



Christelijk Kindcentrum Bunschoten

Spelend groeien en bloeien

Pedagogisch beleids- en werkplan BSO Kindhof september 2020 Locatie basisschool de Ark

Rembrandt van Rijnstraat 16
3751VK Bunschoten

Christelijk Kindcentrum Bunschoten
Baby-Peuter-Kindhof
Vogelpad 1
3752 KV Bunschoten
033-3030728 / 06-83219318
info@ckcb.nl
www.ckcb.nl

Inhoudsopgave

Blz.

- 3 Missie, Christelijke identiteit, Algemene informatie:
- 5 Openingstijden, Intake en rondleiding, contracten en financiën
Nieuwsbrief, Thema/ouderavond, Ouder-app, Ouderlogin,
- 7 Bestuur, Oudercommissie, Klachtenprocedure, Aansprakelijkheid, Scholing
pedagogisch medewerkers, Pedagogisch coach
- 9 Veiligheid, Pedagogisch medewerkers, Mentor, Beroepskracht-Kind-Ratio
- 10 Inzet beroepskracht in opleiding, VOG, Positieve houding, Zorgstructuur
Scheiding, Aannee van kinderen met een beperking
Meldcode, VIR, GGD, Enquête

- 13 Pedagogisch Beleid, Onze visie op opvoeden en de ontwikkeling van kinderen

- 14 **Kindhof (BSO)**
- 14 Inleiding
- 16 Een gevoel van fysieke en emotionele veiligheid
- 18 Het bevorderen van de persoonlijke competenties van kinderen
- 19 Het bevorderen van sociale competenties
- 20 Waarden en normen

Pedagogisch Beleids- en werkplan

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleids- en werkplan van Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Dit plan is herschreven in januari 2020.

Door middel van dit plan willen wij aangeven wat onze missie en visie is op de ontwikkeling en het welzijn van kinderen.

Onze missie

Vanuit onze passie voor kinderen helpen en stimuleren wij ouders en kinderen om op spelenderwijze de kinderen te laten groeien en bloeien naar de volgende fase in hun leven

Christelijk Kindcentrum Bunschoten streeft naar kwalitatief goede opvang. Kwaliteit wordt onder andere gewaarborgd door het hanteren van wet- en regelgeving van overheid, gemeente en GGD. In dit beleidsplan staat beschreven hoe Christelijk Kindcentrum Bunschoten hier in de praktijk mee omgaat.

Het plan heeft een algemeen deel dat geldt voor alle afdelingen zowel de Babyhof, Peuterhof als Kindhof (BSO). Daarna komt er voor de Kindhof een apart geschreven stuk in het beleidsplan.

Het beleidsplan is tot stand gekomen door een samenwerking van verschillende geledingen: management en pedagogisch medewerker, de oudercommissie en het bestuur hebben hierbij een controlerende, adviserende en corrigerende functie.

Voor wie en waarvoor is het pedagogisch beleids- en werkplan bedoeld?

- Ouders/verzorgers, om een goede keuze te maken
- Een eenduidige pedagogische aanpak binnen het team
- Evalueren van de werkwijze van de organisatie
- Gemeente, zodat zij weten wat er gebeurt op het Christelijk Kindcentrum Bunschoten waaraan zij subsidie verlenen
- Leidraad in functioneringsgesprekken met pedagogisch medewerker
- Andere betrokkenen in de omgeving, consultatiebureau, scholen
- Nieuwe medewerksters en invalkrachten
- Stagiaires

Christelijke Identiteit

Christelijk Kindcentrum Bunschoten heeft een christelijke identiteit. Wij willen ouders meehelpen richting te geven aan de christelijke opvoeding, waarbij de bijbel een belangrijke plaats inneemt.

Wij zijn er van overtuigd dat alle kinderen, hoe jong ze ook zijn, mogen weten dat Jezus van hen houdt. Wij hopen dat dit er toe zal leiden dat het kind zoveel hoort en leert over Gods liefde voor alles wat leeft, dat er daarna een steeds groeiend verlangen zal zijn om daar meer over te horen en te leren.

Op de Kindhof (BSO) werken we vooral met de christelijke waarden en normen. We leven bewust toe naar de christelijke feestdagen en staan stil bij de betekenis ervan. Wij geven ook aandacht aan gezin-school-kerk diensten. De christelijke waarden en normen worden gehanteerd zoals liefde, respect voor elkaar, het helpen van elkaar, vriendelijkheid, vergeven, eerlijk zijn, geduldig zijn, mildheid, trouw en zelfbeheersing. Onze christelijke identiteit heeft tevens consequenties voor het personeel dat wij aannemen. Er wordt daarom ook van de pedagogisch medewerkers verwacht dat zij een persoonlijke band met God, Jezus en de Heilige Geest hebben en dat zij passie hebben voor hun geloof. Zij moeten de Bijbel aanvaarden als Gods Woord en lid zijn van een kerk.

Het kindcentrum heeft respect voor een ieders geloof, alle kinderen zijn welkom, als ouders instemmen met de christelijke identiteit van Christelijk Kindcentrum Bunschoten.

Algemene informatie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontplooiën in een warme, veilige en stimulerende omgeving. Wij gaan uit van de behoefte van het kind, ingepast in de groep. Daarbij kijken wij vooral naar de mogelijkheden van het kind. Dit betekent dat wij op een positieve en uitnodigende manier met kinderen omgaan. Wij bewaken de kwaliteit van ons Kindcentrum en proberen voortdurend deze kwaliteit te verbeteren. Wij staan open voor op- en aanmerkingen van ouders. Wij kijken kritisch naar onszelf en spreken elkaar aan op ons handelen.

Onze deskundigheid vergroten wij door het bijwonen van

professionaliseringsbijeenkomsten, en door teambesprekingen met inhoud.

Maar bovenal vergroten wij onze deskundigheid door te blijven kijken naar ieder kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Openingstijden:

Kindhof: 6.30 uur – 8.30 uur en van 14.00 uur tot 18.00 uur. In vakanties van 6.30 uur tot 18.00 uur. In de week tussen kerst en oud- en nieuw is het Kindcentrum gesloten en met de christelijke feestdagen.

Als er ouders zijn die aangeven dat ze graag een ophaaltijd tot 18.30 uur hebben dan kunnen we altijd kijken of we dit kunnen realiseren.

Op de locatie van basisschool de Ark, beginnen we met 1 middag en breiden uit als er genoeg kinderen zijn. Bij 5 kinderen per middag kunnen we weer uitbreiden. Tot die tijd kunnen deze kinderen gehaald worden en gaan ze naar de hoofdlocatie.

Kindhof (BSO)

In een kleuterlokaal wordt de opvang voor de BSO geregeld, daarbij is een gang en een trap met een leeszolder. We hebben zelf een grote kast met materialen, spellen, enz. speciaal voor de Kindhof.

Buitenruimte

Zie het speelplein van basisschool de Ark.

Presentielijsten

Nadat een kind is aangekomen bij de BSO medewerkster wordt de presentielijst aangepast zodat op ieder moment duidelijk is hoeveel kinderen en welke kinderen er aanwezig zijn. Wanneer een kind opgehaald wordt dient dit door degene die het kind ophaalt bij de pedagogisch medewerker af te melden. Deze zal dan de overdracht doen.

Ophaalbevoegdheid

Als het kind door iemand anders wordt gehaald dan de ouder of welke persoon opgegeven is, dient dit vooraf mondeling, via mail of telefonisch door de ouders, aan de pedagogisch medewerker te worden gemeld. Een kind wordt nooit aan een voor ons onbekend iemand meegegeven.

Intake en rondleiding

Voor de kindhof (BSO) mogen de ouders zelf een afspraak maken.

Het is de bedoeling dat uw kind tijdens de rondleiding aanwezig is. Tijdens dit gesprek en de rondleiding wordt er van alles verteld over het reilen en zeilen binnen het Kindcentrum en op locatie de Ark. Ouders hebben in dit gesprek de mogelijkheid om hun vragen te stellen. Wij vertellen gedetailleerd over de gang van zaken, ons pedagogisch handelen en de geldende afspraken m.b.t. het ophalen van een ziek kind, wijze van opzegging, haal- en brengtijden, het aanvragen van eventuele extra dagdelen, de wijze van betaling. De pedagogisch medewerker van de groep waar het kind wordt geplaatst heeft de eerste keer een gesprek met de ouders over het kind. Ook praktische zaken, zoals wie het kind brengt en ophaalt kunnen dan besproken

worden. Het informatieboekje staat op onze site, zodat zij thuis alles nog eens op hun gemak kunnen doornemen. Er wordt altijd vermeld dat zij bij verdere vragen contact op kunnen nemen met de leidinggevende. Zie ook onze website www.ckcb.nl

Contracten en financiën

Besluit u na een rondleiding om uw kind bij ons in te schrijven dan kunt u dit doen door naar onze website te gaan en daar het inschrijfformulier in te vullen en te versturen.

Vervolgens wordt er met u overlegd wat de dagdelen worden en wordt er een contract aangemaakt wat u digitaal kunt ondertekenen.

Een contract houdt in, dat uw kind alle 40 schoolweken welkom is op de betreffende dagdelen. U heeft ook een betalingsplicht over deze weken. Ruilen van dagdelen kan bij ons niet omdat de meeste groepen van een vaste samenstelling zijn.

De facturen die u krijgt, zijn elke maand anders, omdat er ook een schoolvakantie in een maand kan zitten en u betaald wat u per maand afneemt. Het tarief is vanaf januari 2020 is 8 euro per uur.

Als u allebei een baan heeft dan heeft u recht op kinderopvangtoeslag en krijgt u een groot gedeelte terug van de belastingdienst. Van de belastingdienst krijgt u elke maand hetzelfde bedrag terug. Als u wilt uitrekenen wat de werkelijke kosten zijn dan moet u dit dus op jaarbasis uitrekenen.

Buiten het gewone 40-schoolweken contract kunt u ook opvang aanvragen in de schoolvakanties. De samenstelling van de groep is dan wel gemengd. Tot 4 weken voor de vakantie kunt u opgeven via de mail en bent u verzekerd van een plekje, daarna gaan we personeel indelen en kunnen we alleen nog de lege plekjes opvullen. Als het personeel gepland is heeft u betalingsplicht over de opgegeven data, ook als u er geen gebruik van maakt.

Nieuwsbrief

Door middel van de nieuwsbrief die ongeveer 5 keer per jaar uitkomt, laten we weten wat er voor de komende tijd op de rol staat, zoals vakanties, ouderavonden, met welk thema er gewerkt wordt enz. Via de website en facebook verspreiden wij ook nieuws. Aan het begin van een nieuw schooljaar krijgt u per mail ook een jaarkalender toegestuurd met vakanties, ouderavonden, kijkmomenten enz.

CKCB-app

Als een kind staat ingeschreven krijgen de ouders informatie over de CKCB-app die ze gratis kunnen downloaden in de appstore/playstore. In deze app krijgen ouders info van de pm-ers, foto's van de kinderen. Ouders wordt wel gevraagd voorzichtig te zijn met foto's delen waar niet alleen hun eigen kinderen op staan. Ook kan er in deze

app afwezigheid van een kind gemeld worden, een berichtje sturen aan de pm-er en je adresgegevens veranderen. Je kunt hier nieuwsbrieven en facturen vinden enz. Deze app heet CKCB app en is voor alle kinderen van het Kindcentrum.

Ziektebeleid

Ouders melden via de ouderapp hun kind ziek. Zijn er twijfels of het kind naar het Kindcentrum mag komen, zie dan het ziektebeleid op onze website of de ouder kan even bellen met de leidinggevende. Als een kind op het CKCB ziek wordt dan krijgt u een belletje van de pm-er om te overleggen over hoe en wat.

Bestuur

Christelijk Kindcentrum Bunschoten is een stichting zonder winstoogmerk. Daarom werken wij met een bestuur. Dit bestuur bestaat uit 5 personen: voorzitter, penningmeester, secretaris, algemeen adjunct en de leidinggevende. Een bestuurslid komt uit het bestuur van de VVGO (Vereniging van Gereformeerd Onderwijs) en een bestuurslid heeft contact met de VCO Bunschoten (Vereniging Christelijk onderwijs Bunschoten), en een bestuurslid komt uit de oudergeleding. Deze Stichting is een rechtspersoon en het bestuur heeft een controlerende functie. Voor namen van de leden van het bestuur verwijzen we u naar de website www.ckcb.nl onder het kopje ons team.

Oudercommissie

De mening van de ouders is voor ons een vanzelfsprekende zaak. Wij willen graag hun mening en visie horen. Daartoe hebben wij een oudercommissie opgericht. Deze heeft ongeveer 4 keer per jaar overleg met de leidinggevende van Christelijk Kindcentrum Bunschoten.

De oudercommissie heeft een adviserende functie met betrekking tot onderwerpen zoals gezonde voeding, het pedagogisch beleids- en werkplan, risico inventarisatie veiligheid en gezondheid, uitjes in vakanties voor kinderen die naar de BSO komen enz. De taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het reglement oudercommissie.

Voor de namen van de leden en het reglement van de oudercommissie verwijzen we u naar de website www.ckcb.nl onder het kopje ons team.

Klachtenprocedures/geschillencommissie

Een klacht van een ouder wordt in eerste instantie aan de pedagogisch medewerker van de groep kenbaar gemaakt en behandeld door de pedagogisch medewerker en/of de leidinggevende. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk. Komt de pedagogisch medewerker/leidinggevende niet tot een wederzijdse goede afhandeling van een klacht, dan wordt de klacht overgedragen aan het bestuur van het Kindcentrum. Zij nemen de klacht schriftelijk dan wel mondeling met de ouder op en proberen tot een goede afhandeling te komen. Mocht de interne

klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag. www.klachtenloket-kinderopvang.nl of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl. In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie. Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende repercussies kan hebben. Het reglement van de Geschillencommissie vindt u op de website van de Geschillencommissie. Het klachtenreglement van het CKCB is op onze website te vinden. www.ckcb.nl

Privacy

Om de privacy te waarborgen wordt door Christelijk Kindcentrum Bunschoten zonder toestemming geen gegevens van ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers verstrekt aan derden. We hebben een ouderapp waarin foto's gedeeld worden, dit om niet onnodig allerlei foto's op social media te zetten. Foto's voor FB en website waar kinderen op staan worden alleen met toestemming gebruikt.

Aansprakelijkheid

Het kindcentrum heeft een passende aansprakelijkheidsverzekering ten behoeve van de aanwezige leiding en kinderen.

Scholing pedagogisch medewerkers

Jaarlijks wordt er een scholingsplan gemaakt voor de pedagogisch medewerkers. Dit scholingsplan geeft aan hoe wij de komende jaren aan de ontwikkeling van de medewerkers willen werken: kleinschalig, dicht bij de werkvloer en gericht op de kern van het pedagogisch handelen. Het pedagogisch plan en de werkinstructies vormen de pijlers van het scholingsplan. Andere bouwstenen zijn: het VVE programma, het BPV plan voor het opleiden van medewerkers, wensen vanuit de pedagogisch medewerker.

Pedagogisch coach

Onze pedagogisch beleids- en kwaliteitsmedewerkster die HBO-gechoold is, coacht de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werkzaamheden. Ook is zij belast met de totstandkoming en de implementatie van pedagogisch beleidsvoornemens en heeft de cursus Pedagogische Kwaliteit en Coaching in de praktijk gevolgd. Elk half jaar wordt er een coaching plan opgesteld met coaching teambreed en met individuele coaching rondes of coaching met je duo-collega. Daarnaast kunnen pedagogisch medewerkers altijd overleggen met de coach en aangeven waar hulp of coaching nodig is.

Veiligheid

De pedagogisch medewerkers

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel zo veilig mogelijk voelt, vinden wij het belangrijk dat vertrouwde personen het kind opvangen. Wij zorgen er daarom voor dat er vaste pedagogisch medewerkers op de groepen staan. Bij ziekte wordt vervanging zoveel mogelijk onderling geregeld.

De pedagogisch medewerkers worden ondersteund door de leidinggevende, kwaliteitsmedewerkster, iemand van de kind planning, en een facilitair medewerkster. Deze vier medewerksters zijn ook volledig geschoold.

Mentor

Ieder kind krijgt een mentor aangewezen. Bij binnenkomst van het kind zal de mentor het kind ontvangen en een gesprekje hebben met de ouder en hierin ook aangeven dat zij de mentor van het kind is. Deze mentor heeft als taak om een goede band met het kind op te bouwen, zij biedt een vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid, kan de talenten in een kind ontdekken en laten groeien, ze fungeert als rolmodel en signaleert eventuele ontwikkelingsproblemen. Binnen 6 weken heeft zij een kennismakingsgesprek en regelmatig heeft zij een kort gesprek met de ouder bij het brengen en halen.

Voor de kinderen die bij ons op de BSO zitten zullen de gesprekjes plaatsvinden bij het ophalen van de kinderen. Zo heb je de normale gesprekjes als overdracht naar de ouders hoe het gegaan is die middag. Maar ook zal er een kennismakingsgesprek zijn na ongeveer 6 weken en daarna 1 keer per jaar. De mentor houdt de sociale ontwikkeling in de gaten en bij opvallende zaken komt er een gesprekje met de ouders, eventueel komt er overleg met school, met toestemming van de ouders.

Beroepskracht-Kind-Ratio

Kindhof: Op de BSO groep zijn 24 kinderen van 4 tot 12 jarigen toegestaan op 2 pedagogisch medewerker. Boven de 24 kinderen gaan we twee groepen maken en zal er een groep komen van 4 – 8 jaar en 8 – 12 jaar. Met 8 jarigen kijken we in welke groep het kind het beste tot zijn/haar recht komt.

Op bepaalde uren kunnen wij afwijken van het beroepskracht-kind ratio. Bij de BSO groep gaat het om de tijd van 6.30-7.30 uur en van 14.00-15.00 uur en van 17.00-18.00 uur, dat van het kind-ratio afgeweken kan worden. In de vakanties gelden hier de tijden van het 7.30 tot 8.30 uur en van 12.00 tot 13.00 uur en van 17.00 tot 18.00 uur.

Op de overige tijden wordt er niet afgeweken van beroepskracht-kind ratio

Inzet beroepskracht in opleiding en stagiaires

Wij werken met stagiaires niveau 3 en 4. Af en toe begeleiden wij ook een stagiaire van het praktijkonderwijs. Wij werken niet met vrijwilligers.

Stagiaires lopen minimaal een jaar stage, en minimaal twee dagen per week. Ze krijgen intensieve begeleiding van onze pedagogisch medewerkers en praktijkopleider. Ze lopen mee in de groep en gaan mee in het dagritme van de groep. Er is gesprek over de reden om bepaalde dingen te doen, hoe je kinderen een stapje verder krijgt in hun ontwikkeling. Op deze manier gaan stagiaires van een observerende rol, naar een meespelende rol, naar een uitvoerende rol. Bijv. bij verschoning van een kind, eerst kijken, dan onder begeleiding verschonen en dan zelf doen of bij een spel op de BSO, eerst kijken, dan onder begeleiding meespelen en dan zelf het spel leiden.

Aan het begin van de stage krijgen de stagiaires meteen een aantal vaste taken zoals de keuken/ vaatwasser opruimen, fruit en thee halen, werkjes voorbereiden enz.

Onze praktijkopleider heeft regelmatig gesprekjes met de stagiaire over voortgang studie, hoe het gaat in de kinderopvanggroep, ontwikkelingspunten opstellen en terugvragen.

Stagiaires die al wat verder in de opleiding zijn en waar we toekomstperspectief in zien binnen ons team, kunnen formatief worden ingezet. Zij komen dan op de loonlijst en krijgen een nul-uren contract. Dit zal incidenteel gebeuren. Vaak zullen we wachten tot ze klaar zijn met de opleiding.

Verklaring omtrent gedrag

Al onze pedagogisch medewerkers, invalkrachten en stagiaires zijn in het bezit van een geldige Verklaring omtrent het gedrag (VOG).

In het 1^{ste} kwartaal van 2018 start het personenregister kinderopvang waar iedere medewerkster zich inschrijft. Dit register maakt het mogelijk om continue te screenen op strafbare feiten die belemmerend zijn voor het werken met kinderen. Het register draagt bij aan het vergroten van de veiligheid van kinderen binnen de kinderopvang.

Positieve houding

De pedagogisch medewerkers spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding. Wij verwachten dat zij:

- openstaan voor de kinderen en op de juiste manier ingaan op hun signalen en ontwikkeling
- persoonlijke betrokkenheid tonen en gericht positieve gevoelens naar de kinderen uiten
- de kinderen de ruimte geven zich te ontwikkelen in een veilige context
- respect hebben voor de kinderen en hun sociale en culturele achtergrond
- de kinderen kunnen en zullen motiveren, stimuleren en instrueren
- in staat zijn tot een open communicatie met ouders en collega's

Veiligheidsprotocol

Er is een veiligheid en gezondheidsprotocol speciaal geschreven voor het Kindcentrum, u kunt dit vinden op de website.

Hierin is ook opgenomen wat wij doen bij vermissing en ontruiming.

Bij een ongeval moet er een ongevallenregistratie worden ingevuld door de pedagogisch medewerker en ondertekend worden door de ouder.

Er is een stagebeleid waarin staat onder welke voorwaarden wij stagiaires aannemen.

Zorgstructuur

Bij zorgen omtrent gedrag, zal er een gesprek zijn met de ouders en liefst ook met school.

Scheiding

Helaas komt het regelmatig voor dat ouders gaan scheiden. Als het goed is heeft u de mentor van uw kind hier al eerder over geïnformeerd. Als dan het moment daar is dat de beslissing genomen is krijgt u samen de opdracht om een ouderschapsplan te maken met een omgangsregeling. Het is dan ook tijd om met de mentor om tafel te gaan en een formulier in te vullen met gegevens die voor ons belangrijk zijn.

Aanname van kinderen met een beperking

Zolang het binnen de mogelijkheden van het kindcentrum ligt, zijn kinderen met een beperking van harte welkom. Wij kijken naar wat het kind kan en niet naar het onmogelijke. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen. Dit geldt ook voor kinderen met een beperking. Zij moeten niet overvraagd worden door een grote groep. Indien mogelijk en natuurlijk altijd in overleg met de ouders van het kind, wordt er geprobeerd ambulante hulp op de groep te krijgen. Wel wordt er naar de groepscohesie gekeken. Dit kan betekenen dat als er al een kind met een beperking op de groep zit, er geen andere kinderen met een beperking geplaatst kunnen worden. Dit hangt natuurlijk wel af van de beperking, het kind zelf en de groep.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Deze wet verplicht het Christelijk Kindcentrum Bunschoten tot het instellen van een meldcode en die te gebruiken bij mogelijke aanwijzingen bij een geweld- of zedendelict. Niet alleen het Christelijk Kindcentrum Bunschoten moet over een meldcode beschikken, maar moet het gebruik ervan ook bevorderen. Alle medewerkers zijn over de invoering van de meldcode geïnformeerd.

Met deze wet is tevens de zgn. meldplicht en overlegplicht ingevoerd. De meldplicht heeft betrekking op de omstandigheid dat als er aanwijzingen zijn dat een ouder, collega professional, of iemand anders betrokken is bij een geweld- of zedendelict jegens een kind, dit dadelijk gemeld moet worden. In overleg met Eveline worden er

dan stappen gezet via het stappenplan en zal Veilig Thuis en sociaal team 'de Lingt' ingeschakeld worden. Als het allemaal nog niet zo duidelijk is dan hebben we de overlegplicht. Er zal eerst een overleg zijn met bijv. sociaal team 'de Lingt' en Veilig Thuis over welke stappen er gezet gaan worden.

De meldcode kan door ouders worden ingezien en staat op onze website.

VIR Verwijsindex

VIR staat voor Verwijs Index Risicjongeren. De VIR is geen mogelijkheid om een kind te verwijzen, maar een mogelijkheid om het signaal af te geven dat wij zorg hebben om een peuter en/of het gezin. Het is een systeem waarop verschillende organisaties in de keten van jeugd, onderwijs en zorg zijn aangesloten om kinderen te signaleren waarover zorgen bestaat. Op het moment dat wij een kind in de VIR registreren en een andere instantie heeft dit ook gedaan, wordt er contact opgenomen om samen tot een plan voor dat kind te komen. Dit om te voorkomen dat er langs elkaar heen wordt gewerkt. Voor meldcriteria kun je de verwijsindex risico's jeugdigen raadplegen. De bevoegdheid om een melding van een kind in de VIR te zetten is voorbehouden aan de leidinggevende. Zie ook de website van de VIR.

GGD

Christelijk Kindcentrum Bunschoten wordt jaarlijks getoetst door de inspecteur van de GGD. Het toetsen gebeurt op verschillende vlakken. Er wordt geobserveerd op de groepen, papieren gecontroleerd (diploma's, pm-er-kind ratio, verklaring van goed gedrag), en er zijn gesprekken met medewerksters en ouders.

De voorzitter van de oudercommissie krijgt om het jaar een vragenlijst om in te vullen. De vragen hebben betrekking op de dagelijkse gang van zaken wat betreft Beleid en Kwaliteit van de kinderopvang.

Verder voert de GGD controle uit bij de uitvoering van Risico inventarisatie & evaluatie, veiligheid en gezondheid.

Op grond van bovenstaande wordt er een rapport gemaakt die voor ieder inzichtelijk is op de website van Christelijk Kindcentrum Bunschoten.

Enquête

Wij streven er naar om jaarlijks een enquête te houden onder onze ouders. Dit om goed te kunnen blijven pijlen wat de wensen en opmerkingen zijn van ouders. Zo proberen we nog beter aan te sluiten met bepaalde opvangmogelijkheden maar vooral ook om de kwaliteit van het Kindcentrum op een hoger pijl te krijgen en te houden.

Pedagogisch beleid

Onze visie op opvoeden en de ontwikkeling van kinderen:

Spelend Groeien en Bloeien

Christelijk Kindcentrum Bunschoten ziet zichzelf als een pedagogisch partner. Samen met de ouders en andere betrokkenen willen wij een veilige omgeving scheppen waarin kinderen spelend groeien en bloeien. Kinderen hebben van nature de behoefte om nieuwe dingen te leren, om uitdagingen aan te gaan. Ieder kind mag zichzelf zijn en ontwikkelt zich binnen zijn omgeving op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de vrijheid en ruimte krijgen om hun mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Door veel zelf te doen groeit het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van het kind, natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind wordt geprikkeld en de creativiteit wordt aangewakkerd.

Binnen de groep krijgen kinderen de kans om te leren samenwerken, samen te delen en samen plezier te hebben. Kortom: samen te leven. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig: een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Een sfeer waarin het kind zich geborgen voelt en de ruimte krijgt om op eigen wijze een plekje te vinden. Deze sfeer wordt niet alleen gecreëerd door de ruimte en inrichting, maar vooral door de pedagogisch medewerkers. Zij zijn het hart van Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Alles is erop gericht dat zij hun werk optimaal kunnen doen. Elke dag weer bewijzen zij hun betrokkenheid. Niet alleen door de kinderen te verzorgen, te begeleiden en op te voeden, maar ook door hen uit te dagen tot een volgende stap in hun ontwikkeling.

Kinderen, hoe klein ze ook zijn, willen net als volwassenen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus genomen worden.

De vier basisdoelen van ons pedagogisch handelen

Deze doelen zijn o.a. vastgelegd in de Wet Kinderopvang

- **Emotionele veiligheid**
- **Persoonlijke competenties**
- **Sociale competenties**
- **Normen en waarden**

In de volgende paragrafen hebben wij voor de Babyhof, Peuterhof en Kindhof elk apart uitgewerkt hoe wij in de praktijk vorm geven aan deze pedagogische basisdoelen.

Kindhof

Inleiding

Het CKCB is voortgekomen uit het aanbieden van peuteropvang. De peuteropvang is geleidelijk uitgebreid met een baby/dreumesgroep en nu ook met BSO. Op deze manier bieden wij alles onder 1 dak van 0-12 jaar.

Op deze manier hebben we meer mogelijkheden voor een doorgaande lijn. Het wordt voor ons namelijk mogelijk om baby's en peuters die wij vanaf de leeftijd van 0-2 en 2-4 jaar hebben gevolgd, te blijven volgen. De Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) die loopt van 2 tot 6 jaar kan zo meer continuïteit verkrijgen. Onze ervaring met en kennis over deze kinderen, kunnen wij blijven gebruiken om ook tijdens de opvang na schooltijd de ontwikkeling van deze kinderen te optimaliseren. Wij zien hiertoe ook mogelijkheden tot afstemming met de basisscholen, doordat we al beschikken over de nodige contacten met de basisscholen. In de toekomst hopen we deze samenwerking te intensiveren om zo de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten.

We hebben als BSO ook de kans om sociaal gedrag van kinderen te stimuleren, waarvan op termijn in de maatschappij ook de positieve effecten hun werking zullen laten zien. In onze steeds individueler wordende maatschappij met kleine gezinnen en waar kinderen bijvoorbeeld ook steeds minder buitenspelen is het voor kinderen ook steeds moeilijker om zelf te ontdekken welk sociaal gedrag gepast is of effectief. Op school wordt hier natuurlijk ook veel aandacht aan besteed maar wel in een meer gestructureerde context, waar minder ruimte is om zelf te ontdekken en te leren van je eigen handelen. Op de BSO is er meer ruimte om je vrij te bewegen maar toch is hier wel een professioneel opvoeder, de pedagogisch medewerker aanwezig om bij te sturen en om stil te staan bij positieve en negatieve gebeurtenissen in de sociale interactie tussen de kinderen.

Hier zie je dat de BSO ook voorziet in de behoeften van ouders. Op de momenten na schooltijd, als ouders aan het werk zijn hebben zij behoefte aan plaatsvervangers. In plaats van de ouders bieden wij op dat moment veiligheid, geborgenheid en opvoeding. We gaan hierbij uit van 'positief opvoeden' waarbij sensitieve responsiviteit een belangrijke rol speelt. Sensitieve responsiviteit betekent dat je adequaat kunt reageren op de signalen van een kind. Als een kind uit school komt en er is daar iets gebeurd waar het kind nog mee zit, dan zijn deze signalen kort na schooltijd nog het best waar te nemen. Het liefst nog voordat het kind de emoties al weer heeft weggestopt of voordat deze emoties in negatief gedrag geuit gaan worden. Als plaatsvervanger van de ouder is het op dat moment onze taak om de signalen waar te nemen en bespreekbaar te maken, zodat de kinderen handvatten

krijgen om hun emoties op een positieve manier te verwerken. De reactie van de opvoeder (ouders of Pedagogisch medewerker) is belangrijk voor de opvatting van het kind over wat er nu precies is gebeurd, wat ging goed en wat had anders gekund. Ook leer je kinderen zo verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag inzien. Dus welke invloed heeft je eigen gedrag, je eigen reactie en als je je hier bewust van bent, hoe kan je dit dan gebruiken om situaties positief te beïnvloeden, zowel voor de ander als voor jezelf. Dit aan kinderen leren is het meest effectief als je uit kunt gaan van een concrete situatie die ze zelf hebben meegemaakt. Die situatie die zich op school heeft afgespeeld en met welke ervaring ze binnenkomen op de BSO. Als plaatsvervanger van de ouders willen wij er op dat moment echt zijn voor de kinderen met aandacht, veiligheid en geborgenheid. Over wat kinderen vertellen moet de Pedagogisch medewerker zich altijd bewust zijn van het belang van informatie uitwisseling naar de ouders enerzijds en de privacy van het kind anderzijds.

Op de BSO willen wij een veilige omgeving scheppen waarin kinderen spelend groeien en bloeien. Net als in de dagopvang is leren en ontwikkelen een van de doelen. Vanaf 4 jaar ontstaat er een duidelijk onderscheid tussen schooltijd en vrije tijd. Op de BSO zijn we ons ook van dit onderscheid bewust. Recht op vrije tijd staat zelfs beschreven in het Internationaal Verdrag Inzake de Rechten van het Kind. Bij vrije tijd hoort dat je zelf mag kiezen en dat je je eigen interesses mag volgen. Het moet mogelijk zijn om zelf initiatief te nemen zonder al te veel bemoeienis van volwassenen. Er hoort ook bij dat vervelen moet mogen. Dit neemt niet weg dat we ook weten dat kinderen van nature openstaan om te worden geprikkeld om nieuwe ervaringen op te doen en om bijvoorbeeld hun creativiteit te ontwikkelen. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om in te schatten wanneer het goed is voor het kind om even zijn eigen gang te gaan of wanneer het gestimuleerd en geënthousiasmeerd kan worden om mee te doen met de aangeboden activiteiten.

De BSO is niet zondermeer het verlengstuk van de basisschool, toch zijn wij ook zeker een omgeving om te leren en te ontwikkelen. Ons aanbod van activiteiten is hier ook op gericht, maar we blijven altijd uitgaan van spelend leren. Het gaat in principe nooit om het eindresultaat, maar meer om het proces, ergens intensief mee bezig zijn vooral omdat je het zo leuk vindt. Het spel is dan niet in de eerste plaats bedoeld om te leren, maar spelen van kinderen draagt altijd bij aan de ontwikkeling. Zo willen wij kinderen stimuleren op cognitief gebied, op fysiek, creatief en sociaal gebied. De BSO zal in de toekomst ook steeds meer gaan samenwerken met de basisschool op pedagogisch en educatief gebied. Er kan dan sprake zijn van afstemming van pedagogisch beleid en het afstemmen van educatieve projecten, maar ook dan zullen wij een voorziening voor vrijetijdsbesteding blijven. In Zweden wordt de pedagogisch medewerker 'fritidspedagog' genoemd, oftewel vrijetijdspedagoog. Hoewel de samenwerking in Zweden tussen leerkrachten en vrijetijdspedagogen in kindercentra

al vergevorderd is tot een gelijkwaardige samenwerking waarin de collega's (leerkracht en vrijetijdspedagoog) elkaar versterken, wordt er nog steeds nadruk gelegd op het begrip vrije tijd!

De pedagogische visie van CKCB

Deze is gebaseerd op de 4 pedagogische doelen van Marianne Riksen- Walraven welke zij heeft geformuleerd voor de Nederlandse kinderopvang. En welke zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang. Wat wij doen zorgt voor:

- Een gevoel van (fysieke en emotionele) veiligheid.
- Het bevorderen van de persoonlijke competenties van de kinderen.
- Het bevorderen van de sociale competenties van de kinderen
- Socialisatie en de overdracht van waarden en normen.

• Een gevoel van fysieke en emotionele veiligheid

Vertrouwde relaties zijn een voorwaarde om je emotioneel veilig te voelen. Vanuit vertrouwde relaties is het mogelijk om een goede band met elkaar op te bouwen. Door die band zal je je gekend voelen en ervaar je dat je gezien wordt, kortom dat jij er toe doet. Een kind leert er op vertrouwen dat de volwassene weet wat hij nodig heeft en dat de volwassene er zal zijn wanneer dat nodig is. Dit geeft het kind ook de ruimte om zijn grenzen te durven verleggen. Op de BSO willen wij investeren in de relatie met de kinderen, dit doen we door ontspannen gesprekjes met de kinderen te voeren en ons te verdiepen in de leefsituatie van de kinderen. Hoe ziet het gezin er uit, wie zijn je vrienden, wat zijn je hobby's en wat gebeurt er allemaal op deze gebieden. We doen ons best om ontwikkelingen en gebeurtenissen bij te houden en te volgen. Een al eerder genoemde vakterm is 'sensitieve responsiviteit', deze term is belangrijk genoeg om op deze plek nog een keer te noemen want om een band op te bouwen met een kind is dit de belangrijkste basishouding die er is. Sensitieve responsiviteit staat voor warmte en een ondersteunende aanwezigheid. Dit is belangrijk bij heel jonge kinderen en bij oudere kinderen. Bij jongere kinderen zullen signalen makkelijker waar te nemen zijn, zoals huilen of driftig worden. Oudere kinderen moet je ook echt goed leren kennen om op te merken dat er iets aan de hand is. Wanneer bij kinderen hun emoties herkend en erkend worden dan ervaren de kinderen vertrouwen. Vertrouwen in de ander; er is aandacht voor mij, ze vinden het belangrijk hoe ik me voel. Er groeit ook vertrouwen in zichzelf; ik kan duidelijk maken wat ik wil, wat belangrijk is voor mij.

Om je emotioneel veilig te voelen helpt het ook als er een bepaalde voorspelbaarheid van de leefomgeving is. We zorgen voor vaste routines, rituelen en regels in de groep. Elke middag kent vaste elementen zoals eerst iets drinken en dan pas verdere activiteiten. We spreken af voor welke activiteiten het kind zich kan opgeven, daar zit dan wel een vorm van verplichting aan. Bijv. er komt iemand om theaterlessen te

geven en het kind heeft zich hiervoor opgegeven, dan verwachten we wel dat het kind hier aan deelneemt. We zorgen ook voor duidelijke regels over opruimen en over hoe je met elkaar omgaat.

Over deze regels zullen we ook samen na denken, gaat het nog wel goed zoals we hebben afgesproken of moeten we regels bij stellen. We zullen samen overleggen en samen beslissingen nemen. We zullen hierbij rekening moeten houden met elkaar en soms een compromis sluiten, maar we doen het samen, op de BSO zijn we een kleine samenleving. We noemen dit participatie en zullen hier verder op in gaan bij de doelen over het bevorderen van persoonlijke en sociale competenties.

Bij participatie hoort ook autonomie, deze termen staan niet persé tegenover elkaar maar worden wel bij elkaar genoemd. Autonomie is voor het kind belangrijk maar moet wel binnen veilige grenzen bestaan. Voor de BSO is het belangrijk om een goede balans te vinden tussen beschermen en loslaten. Het is natuurlijk afhankelijk van de leeftijd van het kind hoe ver dit loslaten kan gaan. Autonomie van jonge kinderen zal zich altijd ontwikkelen onder direct toezicht van de Pedagogisch medewerker. Pas bij oudere kinderen en na overleg en met toestemming van de ouders kunnen er afspraken gemaakt worden over meer zelfstandigheid zonder direct toezicht. Denk hierbij aan zelfstandig naar de BSO toe komen, gaan spelen bij een vriendje of met vrienden buiten het terrein spelen. We hebben hier een zelfstandigheidscontract voor wat ondertekend wordt door ouders en kind. Bij jonge kinderen begint het ontwikkelen van autonomie bij het 'zelf doen'. Het vergroot het zelfvertrouwen van kinderen enorm als zij ervaren dat ze iets zelf kunnen. Kinderen die dit ervaren zullen ook steeds meer willen onderzoeken en experimenteren met wat ze zelf kunnen; de wereld om zich heen verkennen. Het zelf kunnen doen is belangrijk op fysiek, cognitief en sociaal gebied. Op al deze gebieden moet je kunnen experimenteren en fouten mogen maken. Alleen zo kan je van je eigen ervaringen leren. Je leert zelf opletten, risico's in schatten en risico's vermijden. Vanaf een bepaalde leeftijd kunnen de kinderen op ons terrein buiten spelen zonder directe bemoeienis van de Pedagogisch medewerker, dit is nodig en belangrijk maar de kinderen moeten te allen tijde weten waar wij zijn en er op kunnen vertrouwen dat we beschikbaar zijn. We zullen ons altijd verantwoordelijk voelen voor de fysieke veiligheid van de kinderen en daarom regelmatig een kijkje nemen of alles goed loopt.

Ook het contact tussen ouders en pm-ers is een voorwaarde voor het zich emotioneel veilig voelen van de kinderen. Daarom investeren wij ook in het contact met de ouders en streven wij een open en positieve communicatie na. Als kinderen merken dat de ouders vertrouwen hebben in ons, dan zal hij ons ook makkelijker vertrouwen. Kinderen zijn gevoelig voor het oppikken van kritiek van de ouders op de

pedagogisch medewerker en omgekeerd. Om het vertrouwen van de kinderen niet te beschadigen moeten we dit altijd voorkomen.

De inrichting van de ruimte is ook belangrijk voor het gevoel van welbevinden. Wij creëren huiselijkheid en willen ook door de inrichting warmte uitstralen. We maken gebruik van prettige verlichting, zachte materialen, een bank om lekker bij elkaar te zitten, vloerkleed, leuke hoeken en vrolijke kleuren. In deze huiselijke omgeving is genoeg uitnodigend speelgoed aanwezig om samen of alleen mee te spelen. Er moet ook gelegenheid zijn om iets voor je zelf te doen, want misschien heb je voor deze dag al genoeg sociaal contact gehad. We maken ook gebruik van de verschillende ruimtes op onze locatie zodat de verschillende activiteiten elkaar niet hoeven te verstoren.

- **Het bevorderen van de persoonlijke competenties van kinderen**

Dit gaat om het ontwikkelen van de persoonlijkheid van kinderen en om de ontwikkeling van hun talenten. Voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen (zelfstandigheid, zelfvertrouwen, frustratietolerantie, eigen identiteit, weten wat je wilt en wat je wel of niet goed kunt) is vertrouwen en een persoonlijke band belangrijk; sensitieve responsiviteit.

Voor de ontwikkeling van je talenten op bijvoorbeeld intellectueel, lichamelijk en creatief gebied is het belangrijk dat je wordt aangemoedigd. De Pedagogisch medewerker kan door de juiste vragen te stellen en door instructies te geven het kind aanmoedigen om zo een fase verder in zijn ontwikkeling te komen. Dit noem je de zone van de naaste ontwikkeling en dit komt voort uit de ontwikkelingstheorie van Vygotski. (Russische psycholoog) Wij zullen door intensief met de kinderen bezig te zijn en hen te observeren, waarnemen wat hun actuele ontwikkelingsniveau is. Dus dat wat ze al zonder hulp bereikt hebben. Dan zullen we bedenken wat de volgende stap is in hun ontwikkeling. Om die te bereiken zullen we een situatie creëren waardoor de kinderen uitgedaagd en gestimuleerd worden om die stap ook te kunnen maken. Zo bereikt het kind de zone van de naaste ontwikkeling.

Zoals al eerder beschreven is de balans tussen activiteiten en vrij spelen erg belangrijk, wij vinden het één niet persé belangrijker dan het ander en willen het beide stimuleren en aanbieden.

Door te spelen verwerken kinderen de dingen die zij dagelijks beleven. Tijdens rollen- en fantasiespel, spelen zij na wat zij hebben gehoord, gezien of beleefd. De pedagogisch medewerker zal door te observeren hier ook altijd de afweging maken om de kinderen samen te laten spelen of om mee te gaan spelen. Vrij spelen is belangrijk voor kinderen en dit doen zij ook heel graag. Tijdens geheel vrij spel

kunnen de kinderen helemaal zichzelf zijn, ze mogen kiezen wat ze doen, met wie, wat de regels zijn en wanneer ze er weer mee ophouden. Maar de Pedagogisch medewerker kan ook een situatie signaleren waarbij zij door mee te spelen de kinderen de gelegenheid geeft om al spelend belangrijke nieuwe dingen te leren, zij kan het spel daarin sturen. Soms kan de pedagogisch medewerker signaleren dat het de ontspanning van het spel ten goede komt om even mee te spelen. De kinderen hoeven zichzelf dan even niet druk te maken over bepaalde regels van het spel en kunnen zo meer ontspannen spelen.

Naast vrij spelen is de BSO er ook om je talenten te ontdekken en om te ontdekken wat jij leuk vindt om te doen. Op de BSO is er de gelegenheid om kinderen dit aan te bieden. We zullen elke maand een passend thema hebben en daar wekelijks leuke, uitdagende activiteiten bij bedenken. We zullen variëren met activiteiten op verschillende gebieden zoals: Sport en spel, Creatief en cultureel, Natuur en techniek.

Om alle kinderen enthousiast te maken zorgen we voor een divers aanbod aan activiteiten, dus niet alleen sporten, koken en knutselen maar ook toneel, muziek, dans en techniek.

We zijn geen thematische naschoolse opvang, maar gezien onze visie: 'Spelend groeien en bloeien', willen we ook veel de buitenlucht opzoeken. Buiten spelen is voor kinderen belangrijk omdat het grootste deel van de dag zich al binnen de schoolmuren afspeelt. Met buiten spelen kom je in contact met de natuur en het weer. We gaan op zoek naar mogelijkheden om ook bloemen en planten te laten groeien en bloeien en wat zou het leuk zijn als we ook eens van onze eigen plantjes een gezonde maaltijd of een snack kunnen bereiden.

Voor bepaalde thema's zullen we ook externe instanties vragen om workshops aan te bieden. Soms kan het al leuk zijn om eens met andere materialen of gereedschappen te werken en soms zal het fijn zijn om van bepaalde ruimtes gebruik te kunnen maken. Zo willen we er ook voor zorgen dat we niet steeds tussen dezelfde muren zitten maar er ook op uit trekken en kennis te maken met andere omgevingen.

We hebben de beschikking over een bus en Stint waarmee we op pad kunnen en heerlijk in de buitenlucht kunnen zijn. Denk aan even naar het strandje, een voetbalveldje, de kinderboerderij, speeltuin enz. Kinderen kunnen ook gebracht worden naar een activiteit buiten het gebouw, zoals een sport of muziekles enz.

- **Het bevorderen van sociale competenties**

Dit gaat over het leren van sociale vaardigheden om sociale relaties aan te gaan en in stand te houden. Op school leren kinderen hier al veel over en op de BSO is dit ook weer belangrijk. Het aanleren van het aangaan van sociale relaties en om deze in stand te houden is iets wat je voor een groot deel zelf leert door ervaring. Op de BSO is die ruimte er om ook op dit gebied veel te ervaren. Op de BSO kom je meer met

verschillende kinderen in contact wat betreft leeftijd, sociale of culturele achtergrond. Je leert om rekening te houden met elkaar, je leert om leiding te nemen over jongere kinderen en je leert verantwoordelijkheid te nemen.

Op de BSO bieden we in de eerste plaats veel vrijheid om kinderen zelf te laten ervaren en om te leren door deze ervaring. Dus wat kan je wel zeggen tegen iemand en wat wordt niet zo op prijs gesteld. Hoe maak je het weer goed als iemand boos op je is. De pedagogisch medewerker geeft de kinderen deze ruimte om zelf sociale relaties aan te gaan en problemen op te lossen. Begeleiding bestaat uit het observeren en signaleren van situaties die voor kinderen te lastig zijn om zelf op te lossen. Hoewel er vrijheid is om te leren van eigen ervaringen, zal er ook duidelijkheid gegeven worden over wat sociaal acceptabel (regels) en wat sociaal wenselijk is. Wat sociaal wenselijk is zal de pedagogisch medewerker zelf voorleven. Kinderen leren veel van dit voorbeeld; hoe steun je elkaar, troost je elkaar of bied je solidariteit. Allemaal vaardigheden die horen bij de sociale competenties en die zorgen voor een positieve groeps sfeer, waarin veiligheid is en het gevoel dat je erbij hoort.

In een groep waar een positieve groeps sfeer aanwezig is, is er de veiligheid om je sociale vaardigheden te oefenen en te vergroten. Het kind leert dan hoe je aansluiting maakt in een groep, hoe je een compromis kunt sluiten en hoe je voor jezelf op kunt komen. Ook leer je hoe fijn het is als je een ander helpt. Een positieve groep ontstaat niet vanzelf. De pedagogisch medewerker investeert in een fijne sfeer en leuke activiteiten waardoor de kinderen zich verbonden met elkaar voelen en waar de kinderen ook naar elkaar omzien. In zo'n groep leren kinderen samen te leven met anderen, ze leren dat het goed is om voor jezelf op te komen en aan te geven wat je graag wil. Maar ze leren ook dat je rekening moet houden met elkaar en dat soms het algemeen belang groter is dan wat je zelf het liefste wil. Dit samenleven heet participatie. De sociale vaardigheid die daarbij belangrijk is om te leren is om je in te leven in de ander: empathie. We helpen hierbij door gesprekjes over gevoelens op gang te brengen 'Hoe denk je dat het voor de ander is?', 'Vraag maar eens wat hij ervan vindt'. De kinderen leren zo om gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. Je leert om je eigen mening te geven.

Je eigen mening geven is belangrijk om samen beslissingen te nemen als we samen nadenken over wat we belangrijk en leuk in de groep vinden. Dit samen beslissingen nemen hoort ook bij participatie.

- **Waarden en normen**

In de opvoeding gaat het veel om normen en waarden. Bij het CKCB komen veel normen en waarden voort uit onze christelijke identiteit. Christelijke waarden en normen zoals liefde, respect voor elkaar, het helpen van elkaar, vriendelijkheid, vergeven, eerlijk zijn, geduldig zijn, mildheid, trouw en zelfbeheersing. Om deze

waarden en normen uit te dragen maken we gebruik van zorgvuldig uitgekozen boeken en staan we stil bij de christelijke feestdagen.

De hiervoor besproken participatie wordt gebruikt om afspraken te maken zoals:

- We houdende groepsruimte gezellig en netjes
- Als iemand verdrietig is dan helpen we
- In de groepsruimte schreeuwen we niet, we praten
- We laten elkaar uitpraten.
- Enz.

Extra dagdelen

Het is mogelijk om Flexdagen aan te vragen. Het is de bedoeling dat dit via de CKCB-app gebeurt, zodat er een bewijs is van aanvraag.

Ochtendindeling, Middagindeling en Dagindeling

Een voorbeeld van hoe een ochtend, middag of dag ingedeeld kan zijn op de BSO.

Ochtend:

- De kinderen worden door hun ouders gebracht en ontbijten op het Kindcentrum.
- De kinderen mogen vrij spelen
- Om 8.15 uur kinderen maken zich klaar om naar school te gaan
- De kinderen worden lopend/Stint of met de bus naar school gebracht

Middag

- De kinderen worden opgehaald van school en eten fruit en drinken wat.
- Er is een klein overleg over wat de kinderen die middag willen doen.
- Keuze uit sport, spel, knutselen, buiten spelen of erop uit.
- Drinkmoment met kleine versnapering
- Vanaf 17.00 uur zijn we op locatie zodat de eerste ouders hun kinderen weer kunnen ophalen, dus ook de kinderen die ouder zijn en al vrij naar buiten mogen.

Hele Dag

- De kinderen worden door hun ouders gebracht en ontbijten op het Kindcentrum
- Er is een klein overleg over wat de kinderen die dag willen doen. Of er is al een leuk uitje georganiseerd.
- Fruit en drink moment in de ochtend.

- Tussen de middag zullen we lunchen met de kinderen.
- Er is een klein overleg over wat de kinderen die middag willen doen. Of er is een leuk uitje georganiseerd.
- Fruit en drink moment voor in de middag en een klein versnaperingsmoment laat in de middag.
- Vanaf 17.00 uur zijn we op locatie zodat de eerste ouders hun kinderen weer kunnen worden opgehaald, dus ook de kinderen die ouder zijn en al vrij naar buiten mogen.

Zelfstandigheidscontract buitenschoolse opvang

Het is mogelijk dat kinderen zelfstandig naar de BSO komen en naar huis gaan, of naar een sportclub gaan. Ouders geven dit middels het zelfstandigheidcontract aan. De kinderen die zelfstandig naar de BSO komen zijn binnen een kwartier na schooltijd bij de BSO aanwezig te zijn. Komt een kind zelfstandig naar de buitenschoolse opvang of gaat het kind zelfstandig naar school, dan eindigt de verantwoordelijkheid van CKCB bij het verlaten, respectievelijk begint de verantwoordelijkheid bij het betreden van de buitenschoolse opvang. Ouders tekenen voor het zelfstandig reizen het hiervoor bestemde zelfstandigheidcontract. Dit contract is op locatie aanwezig en moet ten alle tijden worden ingevuld door: ouders, kind en leiding.

Naschoolse opvang

Belangrijk bij incidentele opvang: het is de verantwoording van de ouder om dit ook aan de leerkracht van het kind op de basisschool door te geven. Op deze manier kan de leerkracht in de gaten houden dat het kind naar de BSO loopt.