

Pedagogisch beleid

Algemeen

September 2026



Christelijk Kindcentrum Bunschoten

Inhoud

Even voorstellen

Wat bieden wij

Hoe werken wij

Praktische
informatie



Even voorstellen

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Een belangrijk document waarin onze missie en visie op de ontwikkeling en welzijn van kinderen naar voren komt. Alle belangrijke informatie staat hierin. Christelijk Kindcentrum Bunschoten heeft meerdere locaties. Op alle locaties werken de pedagogische professionals volgens de missie en visie van Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Voor iedere specifieke locatie is ook een individueel werkplan ontwikkeld. Dit document is te vinden op de specifieke locatie.

Mocht u na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan nog vragen hebben, kunt u altijd contact opnemen met kantoor of een pedagogische professional aanspreken.

Missie en visie

Vanuit onze passie voor kinderen helpen en stimuleren wij kinderen en ouders om op spelenderwijze de kinderen te laten groeien en bloeien naar de volgende fase in hun leven.

Kinderen hebben van nature de behoefte om nieuwe dingen te leren en om uitdagingen aan te gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de vrijheid en ruimte krijgen om hun mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Door veel zelf te doen groeit het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van het kind, natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind wordt geprikkeld en de creativiteit wordt aangewakkerd en/of gestimuleerd. Op alle locaties van Christelijk Kindcentrum Bunschoten krijgen kinderen de kans om te leren samenwerken, samen te delen en samen plezier te hebben. Kortom: samen te leven. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben kinderen een basis nodig, zoals een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Een sfeer waarin het kind zich geborgen voelt en de ruimte krijgt om op eigen wijze een plekje te vinden. Deze sfeer kenmerkt zich niet alleen door de ruimte en een rijke speelleeromgeving, maar vooral ook door de pedagogisch professionals. Zij zijn het hart van het Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Elke dag zorgen zij met veel passie en betrokkenheid voor de kinderen en niet alleen door te verzorgen of te begeleiden en op te voeden, maar vooral ook door hen uit te dagen tot het leren zelf te doen. Christelijk Kindcentrum Bunschoten ziet zichzelf dan ook als pedagogisch partner. Samen met de ouders en andere betrokkenen hebben wij het zelfde doel voor ogen en dat is dat de kinderen in een veilige liefdevolle omgeving spelend mogen groeien en bloeien.

Christelijk Kindcentrum Bunschoten streeft naar kwalitatief goede opvang. De kwaliteit wordt onder andere gewaarborgd door het hanteren van wet-regelgeving van de overheid, gemeente en de GGD.

"Kinderen hebben van nature de behoefte om nieuwe dingen te leren."

Christelijke identiteit

Christelijk Kindcentrum Bunschoten heeft een christelijke identiteit. Wij willen ouders meehelpen richting te geven aan de christelijke opvoeding, waarbij de bijbel een belangrijke plaats inneemt. Wij zijn ervan overtuigd dat alle kinderen, hoe jong ze ook zijn, mogen weten dat Jezus van hen houdt. Wij hopen dat dit er toe zal leiden dat het kind zoveel hoort en leert over Gods liefde voor alles wat leeft, dat er daarna een steeds groeiend verlangen zal zijn om daar meer over te horen en te leren. Voor elke leeftijdsdoelgroep besteed Christelijk Kindcentrum Bunschoten op passende wijze hier aandacht aan. Onze christelijke identiteit kenmerkt zich door de christelijke normen en waarden te hanteren, zoals liefde, respect voor elkaar, het helpen van elkaar, vriendelijkheid, vergeven, eerlijk zijn, geduldig zijn, mildheid, trouw en zelfbeheersing. Daarnaast leven wij samen met de kinderen bewust toe naar de christelijke feestdagen en staan wij ook stil bij de betekenis hiervan. Christelijk Kindcentrum Bunschoten verwacht van de pedagogische professionals dat zij instemmen met de christelijke identiteit en zij een persoonlijke relatie met God, Jezus en de Heilige Geest hebben en passie hebben voor het geloof. Het Christelijk Kindcentrum Bunschoten heeft respect voor een ieders geloof, alle kinderen zijn welkom, als ouders instemmen met de christelijke identiteit van Christelijk Kindcentrum Bunschoten.

'Jezus zegt laat de kinderen tot mij komen'

Lucas 18, vers 16

Wat bieden wij

Opvangmogelijkheden

Christelijk Kindcentrum Bunschoten biedt verschillende soorten opvang aan voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. Op dit moment biedt Christelijk Kindcentrum Bunschoten op 4 verschillende locaties opvang aan. In onderstaande overzicht staat weergegeven welke vormen van opvang wij bieden en op welke locaties dit mogelijk is.

het Vogelpad

de Bavinck

CKC de Ark

het Talent

Grondtoon/Groen



Het vogelpad

- Kinderopvang 0-4 jaar
- Peuterspeelzaal 2-4 jaar
- VSO
- BSO 4-12 jaar
(t Kruiskrak, de Vlucht, en school met de Bijbel)
- VE



De Bavinck

- Peuterspeelzaal
20 mnd-4 jaar
- BSO 4-12 jaar
(Bavinck, de Wegwijzer, Calvijnsschool en de Gr. van Prinstererschool)
- VE



CKC de Ark

- Kinderopvang 0-4 jaar
- Peuterspeelzaal 2-4 jaar
- VSO
(De Ark, Sterrenlicht en Het Talent)
- BSO 4-12 jaar
(Sterrenlicht, De Ark)
- VE



Het Talent

- Kinderopvang 0-4 jaar
- Peuterspeelzaal 2-4 jaar
- BSO 4-12 jaar
(Het Talent en Calvijnsschool)
- VE



Grondtoon/Groen

- BSO 4-12 jaar
(CBS de Grondtoon en CBS de Groenschool)

Openingstijden

Locatie	Dagopvang	Peuterspeelzaal 2-4 jaar	VSO/BSO 4-12 jaar
Het Vogelpad	06-30-18:00 uur	Ochtend 08:00-12:00 Middag 12:30-16:30	VSO 06:30-08:30 BSO 11:45/13:45 - 18:15*
Bavinck		Ochtend 08:00-12:00 of ma,di,do 8:00-14:00	BSO 11:45/13:45 - 18:15*
De Ark	06:30-18:00 uur	Ochtend 08:15-12:15	VSO 06:30-08:30 BSO 11:45/13:45 - 18:15*
Het Talent	07:30-18:00 uur	Ochtend 08:15-12:15 Middag 12:45-16:45	BSO 11:45/13:45 - 18:15*
Grondtoon/ Groen			BSO 11:45/13:45 - 18:15*

*(In de schoolvakanties is de BSO geopend van 08:00-18:15)

Contract mogelijkheden

Christelijk Kindcentrum Bunschoten biedt verschillende contract mogelijkheden aan. Op deze manier proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij uw opvangbehoeftes. Op het moment dat u voor uw kind(eren) een opvangcontract bij ons aangaat heeft deze in principe een looptijd tot de leeftijd van uw kind(eren) die passend is bij de vorm van opvang. Eerder opzeggen is altijd mogelijk rekening houdend met een opzegtermijn van 1 maand. Wij hanteren eenmalige inschrijfkosten van €25,00 per kind. Wij bieden voor alle opvangsoorten twee vormen van contracten aan. Het gaat hierom een 51 weken contract en een 40 weken contract. Bij het 40 weken contract kiest u voor opvang exclusief de schoolvakanties. Wij bieden ook de mogelijkheid om een extra dag af te nemen, mits de leidster-kindratio van de groep dit toelaat. Bij een 40 weken contract ligt het uurtarief bij het afnemen van een extra dag hoger. Maandelijks ontvangt u van ons een factuur met hetzelfde bedrag. Hierbij maakt het niet uit of uw kind(eren) wel of niet voor opvang zijn gekomen. Wij proberen de uurprijs zo laag mogelijk te houden, daarom is het niet mogelijk om dagen te ruilen of tegoeden op te bouwen. Extra aangevraagde dagen kunnen na goedkeuring niet geannuleerd worden. Voor beide contractvormen geldt dat wij gesloten zijn in de week tussen kerst en oud en nieuw.

In sommige gevallen heeft u misschien geen recht op kinderopvangtoeslag wij bieden dan enkele subsidieplaatsten aan. Dit is voor kinderen op de peuterspeelzaal in de leeftijd van 2-4 jaar. Voor informatie verwijzen wij u door naar het management team op kantoor.

51 weken contract	40 weken contract
Inclusief alle basisschool vakanties (midden Nederland).	Exclusief alle basisschool vakanties.
Flex-dagen en studiedagen op aanvraag mogelijk, mits de leidster-kindratio dit toelaat. Uurtarief blijft gelijk. Extra dagen worden de maand erop gefactureerd.	Flex-dagen en studiedagen op aanvraag mogelijk, mits de leidster-kindratio dit toelaat. Uurtarief ligt hoger. Extra dagen worden de maand erop gefactureerd.
Ruilen van dagen niet mogelijk en ziekte dagen worden niet ingehaald.	Ruilen van dagen niet mogelijk en ziektedagen worden niet ingehaald.
Iedere maand een factuur met hetzelfde bedrag.	Iedere maand een factuur met hetzelfde bedrag.
Opzegtermijn van 1 maand.	Opzegtermijn van 1 maand.

Inbegrepen tijdens de opvangmomenten

- Gezonde en gevarieerde voeding m.u.v. borst/fles voeding.
- Luiers en/of verzorgingsproducten.
- Vaste gezichten op alle groepen.
- Doorgaande lijn van kinderopvang naar buitenschoolse opvang voor uw kind(eren).
- Herkenbare terugkerende dagstructuur/ritme voor de kinderen

Dagritme kinderopvang		Dagritme peuterspeelzaal	
07:30 - 08:30	Kinderen worden gebracht en er vindt een korte overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en ouder(s). De kinderen mogen vrij spelen.	Brengen volgens contract	Kinderen worden gebracht en er vindt een korte overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en ouder(s). Kinderen mogen vrij spelen.
09:00 uur	Moment voor een kringgesprek. Christelijke kinderliedjes zingen, bijbelverhaaltje en/of themaactiviteit.	09:00 / 13:15	Moment voor een kringgesprek. Christelijke kinderliedjes zingen, bijbelverhaaltje en/of themaactiviteit.
09:15 uur	Vrij spelen binnen of buiten, sportactiviteit, aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteit etc.	09:15 / 13:30	Vrij spelen binnen of buiten, sportactiviteit, aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteit etc.
10:00 uur	Tafelmoment voor fruit eten (naar leeftijd stukjes of gepureerd fruit) en thee/water drinken. Hierna is er een moment voor vrij spel of aangeboden activiteit. Rustmoment jonge kinderen.	10:00 / 14:30	Tafelmoment voor fruit en groente eten en thee/water drinken.
11:30 uur	Tafelmoment voor lunch. Naar behoefte gaan kinderen die dit nodig hebben hierna slapen. Voor de anderen kinderen is er een moment van vrij spel of knutselen. Rustmoment jonge kinderen.	10:30 / 15:00	Vrij spelen binnen of buiten, sportactiviteit, aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteit etc.
14:30 uur	Tafelmoment voor een gezond tussendoortje en wat drinken (thee/water). Hierna vindt een ontwikkelingsgerichte activiteit plaats of vrij spel.	Ophalen volgens contract	Kinderen kunnen vanaf deze tijd opgehaald worden. Er vindt een overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de ouder(s).
17:00 uur	Vanaf 17:00 uur kunnen kinderen opgehaald worden. Er vindt een overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de ouder(s).		

Dagritme voorschoolse opvang	Dagritme naschoolse opvang
- De kinderen worden door hun ouder(s)/verzorgers gebracht en meegebracht ontbijt mag tot 07:30 genuttigd worden. - De kinderen mogen hierna vrijspelen - Rond 08:00 uur maken kinderen zich klaar om naar de basisschool te gaan. - De kinderen worden door de pedagogisch professionals/chauffeur lopend, met de CAB/Stint of met de BSO bus naar de basisschool gebracht.	- De kinderen worden door de pedagogisch professionals/chauffeur van de basisschool opgehaald. - Als alle kinderen er zijn, dit is tussen 14:30 en 15:30 uur gaat ieder kind op zijn stamgroep cracker eten en drinken. Kinderen krijgen de gelegenheid om iets te vertellen en we bespreken de activiteiten die er zijn en wat ze willen doen. - Er worden hierna verschillende activiteiten aangeboden, o.a. sport, spel, knutselen of een groepsactiviteit. - Rond 16:30 uur is er een tafelmoment voor wat drinken en vers fruit. Na 17:00 uur kunnen kinderen opgehaald worden.

Voorschoolse Educatie (VE)

Christelijk Kindcentrum Bunschoten biedt op 4 locaties VE aan binnen de peuterspeelzaal groepen en kinderopvang groepen in de leeftijd van 2-4 jaar. Voorschoolse Educatie (VE) is onderdeel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). De verzamelnaam voor de methodische en systematische aanpak van de ontwikkeling van jonge kinderen. Een VE programma is gericht op kinderen die (een risico op) een taal of ontwikkelingsachterstand hebben. De landelijke doelstelling van VE is dat alle kinderen een goede start kunnen maken in groep 3 van de basisschool.

De kinderen die voor deze extra ondersteuning in aanmerking komen worden geïndiceerd door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau. Als deze stagnatie zien in de ontwikkeling van het kind of een disbalans of anders dan wordt dit besproken met de ouders en komen de kinderen in aanmerking voor VE.

De namen van deze kinderen krijgt wij door via de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau. Ook vanuit ons kan er na een observatie blijken dat een kind baat zou hebben bij extra ondersteuning in de vorm van VE. In dit soort situaties zal de mentor van het kind contact leggen met de VE-coach om de individuele hulpvraag te bespreken en pakt de VE-coach dit verder op. De VE-coach bespreekt met de contactpersoon van het consultatiebureau of de hulpvraag passend is voor een VE-indicatie en hiervoor in aanmerking komt. Wij werken met de VE methode VERijken met Kiki. Dit is een integraal programma dat wil zeggen een programma gericht op meerdere ontwikkelingsgebieden. VERijken met Kiki heeft als doel de ontwikkeling te stimuleren door een rijke leeromgeving aan te bieden. De scholing bestaat uit een extra certificaat waarin pedagogisch professionals de juiste vaardigheden leren om de methode in te zetten op de werkvloer. Daarnaast worden er ook hogere eisen gesteld aan de beheersing van de Nederlandse taal. Zodra er nieuwe werknemers komen en ze nog niet voldoen aan deze voorwaarden, wordt een erkende scholing om met VE te werken gelijk ingepland. Wij vinden het belangrijk dat alle werknemers die werken met kinderen in de peuterleeftijd voldoen aan deze eisen ongeacht of ze VE kinderen op de groep hebben.

Werken met thema's

Wij hebben ervoor gekozen om op alle peutergroepen van alle locaties te werken met thema's bij zowel de dagopvang- als de peuterspeelzaal groepen. Op alle locaties bieden wij ook de VE methode van VERijken met Kiki aan. Niet op alle groepen zitten kinderen met een VE indicatie en toch werken wij op alle groepen met de VE methode. Zo bereiken wij ieder kind in hun ontwikkeling en krijgen zij pedagogische ondersteuning. Van groot belang dat alle medewerkers kennis hebben van het werken met VE en dat zij dus ook gecertificeerd zijn om hierin te werken.

Alle groepen draaien zoveel mogelijk mee met de thema's van de school/locatie waar zij onderdeel van is. Wij werken ontwikkelingsgericht en dat betekent dat we de kinderen volgen in hun ontwikkeling en wij de thema's aanpassen naar het niveau van de groep, en dat we daarbinnen kunnen differentiëren voor elk kind. We betrekken hierbij een thema van VERijken met Kiki die aansluit bij het thema van school. Zo blijven wij aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De woordkaarten van de methode kunnen hier goed ingezet worden. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt. De activiteiten zijn heel gevarieerd, zoals spel in een thema hoek, ontdekken, creativiteit, voorlezen, expressie, bewegen, de speel leeromgeving verrijken en tijdens verzorgingsmomenten de kansen pakken. Het inzetten van de verschillende materialen draagt bij aan deze ontwikkelingsgebieden. Wij bieden extra trainingen aan om ons te verdiepen in thematisch werken, om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen observeren en stimuleren. Hier wordt kennis, ontwikkeling en vaardigheden getraind om ieder kind individueel in zijn eigen ontwikkeling uit te dagen en te begeleiden. Als observatie instrument gebruiken wij het kindvolgsysteem Kind in Zicht. Wij zijn daarnaast ook geabonneerd op Doenkids., een platform, waar leuke activiteiten passend bij een thema en ontwikkelingsgebieden te vinden zijn.

Pedagogische basisdoelen

Christelijk Kindcentrum Bunschoten ziet zichzelf als een pedagogisch partner en wil samen met de ouders en andere betrokkenen een veilige omgeving scheppen waarin kinderen spelend mogen groeien en bloeien. Om dit te kunnen bereiken en de kwaliteit van opvang te kunnen waarborgen werkt Christelijk Kindcentrum Bunschoten volgens de 4 pedagogische basisdoelen die zijn ontwikkeld door professor J.M.A. Riksen-Walraven. Deze 4 pedagogische basisdoelen vormen de basis voor ons werk. Om goed te kunnen uitleggen hoe wij precies werken en waarom wij deze normen en waarden zo belangrijk vinden, geven wij eerst wat uitleg over de pedagogische basisdoelen.

"Er is daarbij respect voor de eigenheid van alle kinderen."

4 pedagogische basisdoelen

1. **Het bieden van emotionele veiligheid.** Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Ontdekt hoe de wereld in elkaar zit door ervaringen op te doen. Belangrijk is dat het kind vertrouwd is op de kinderopvang, met de pedagogisch professional en andere kinderen. Het kind kan vanuit het vertrouwen gaan ontdekken, steeds een stapje verder.
2. **Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.** In de omgang met de andere kinderen en de pedagogisch professionals ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. Uiteraard helpen de pedagogisch professionals hierbij door een positieve benadering.
3. **Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.** In de groep met de anderen kinderen leren de kinderen communiceren en omgaan met elkaar. Ze leren conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening houden met anderen en ervaren hun gebondenheid in en met de groep. Er is altijd de mogelijkheid voor het kind zich even terug te trekken.
4. **Overdragen van waarden en normen.** Bij het Christelijk Kindcentrum Bunschoten dragen we de waarden en normen over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, helpen elkaar en doen elkaar gaan pijn.

Het bieden van emotionele veiligheid

Het gevoel van veiligheid wordt gezien als de belangrijkste 'basale' pedagogische doelstelling. Het bieden van emotionele veiligheid is niet alleen belangrijk voor het 'welbevinden', het bieden van een veilig 'klimaat' is ook een voorwaarde voor het realiseren van de andere pedagogische basisdoelen. Christelijk Kindcentrum Bunschoten heeft speciaal aandacht voor een goede en gezonde gehechtheidsrelatie. De wijze waarop de hechting tot stand komt heeft een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van kinderen op latere leeftijd en het niet veilig gehecht zijn kan leiden tot allerlei uitdagingen als leerproblemen, lage eigenwaarde en durven aangaan van relaties.

Edward Bowlby was een Britse psychiater die bekend is geworden door zijn theorieën over hechting tussen opvoeders en kinderen. Hij benadrukte het belang van een goede interactie tussen kinderen en hun opvoeders om een goede hechting tot stand te laten komen. Bowlby geloofde dat met name een sensitieve houding van de opvoeders voor de signalen van het kind een veilige hechting tot stand liet komen.

De piramide van Maslow

De Amerikaanse psycholoog Abraham Maslow heeft de basisbehoeften van kinderen weergegeven in een Pyramide, met aan de basis de 'primaire biologische behoeften' zoals eten, drinken, warmte en veiligheid en daarboven 'bestaanszekerheid'. De zekerheid dat het zo zal blijven. De Belgische professor Ferre Laevers heeft dit als volgt benoemd:

1. **Lichamelijke behoeften.**
2. **Behoefte aan het ontvangen en geven van liefde.**
3. **Behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit.**



De volgorde van deze basisbehoeften is niet willekeurig. Als aan de eerste behoefte niet wordt voldaan komen kinderen niet toe aan het vervullen van de andere behoeften. In de praktijk kunnen kinderen rekenen op de pedagogisch professional. De pedagogisch professionals zien, horen en voelen snel aan wanneer kinderen hen nodig hebben of aandacht vragen. Een aai over de bol, een knuffel, een zetje in de rug of een compliment. Er is daarbij respect voor de eigenheid van alle kinderen. We zijn flexibel en geven kinderen de ruimte om 'zelf' te doen, 'zelf' te ontdekken en geven kinderen de 'leiding' in hun eigen ontwikkeling. Er is een veilige balans tussen het zelf doen en een veilige omgeving waarin kinderen dat doen. Voor de baby is dat belangrijk omdat 'veilig' vooral een veilige gehechtheidsrelatie betekent. Een vertrouwd gezicht dat verzorgt, de fles geeft en de baby troost als het verdrietig is. Hier voelt de baby zich geborgen en kan het zich in die geborgenheid verder ontwikkelen. De pedagogisch professionals bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnen komen is er veel aandacht en worden ze verwelkomd in een warm en veilig 'nest'.

Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als baby's ter wereld komen zijn de hersenen al compleet aanwezig, maar moeten de verschillende hersendelen zich nog wel verder ontwikkelen. In de praktijk betekent dit dat er nog heel veel onderlinge verbanden tot stand worden gebracht. Bij jonge kinderen betekent dit dat er nog zo'n 700 nieuwe verbindingen per seconde worden aangemaakt. Daarna verdwijnt een deel van de verbindingen ook weer, zodat het brein efficiënter gaat werken. Christelijk Kindcentrum Bunschoten vindt het enorm belangrijk dat het kind lekker in zijn vel zit, vaardigheden kan opdoen en zijn persoonskenmerken kan ontwikkelen. Alle pedagogisch professionals hebben oog voor ieder kind op de groep. De kinderen worden op een respectvolle manier benadert. Er wordt ruimte geboden voor de eigen ideeën van het kind, waarbij de pedagogisch professional aanmoedigt en op gepaste wijze uitdaging biedt.

De brede ontwikkeling van een kind

Om kinderen de mogelijkheid te bieden zich persoonlijk te ontwikkelen volgen wij de vier ontwikkelingsgebieden die wij zien bij een kind.

1. **Motorische en sensomotorische ontwikkeling**
2. **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
3. **Spraak- en taalontwikkeling**
4. **Cognitieve ontwikkeling**

"De kinderen beginnen zich te beseffen dat ze een zelfstandig persoon zijn met een eigen wil."

Motorische en sensomotorische ontwikkeling

0 - 1 jaar	1 tot 2,5 jaar	2,5 tot 4 jaar
De motorische ontwikkeling van baby's kan verschillen per baby. De ene baby kan al loslopen bij 11 maanden, terwijl een andere baby dit pas onder de knie heeft met 16 maanden. De pedagogisch professional geeft de baby alle ruimte om te ontdekken en biedt mogelijkheden aan om te kunnen ontwikkelen die passend zijn naar behoefte van de baby.	Dreumesen kunnen lopen. Hun motorische ontwikkeling gaat verder en bij ongeveer 15 maanden lukt het hun een toren te bouwen en een trap op te lopen. Rond de 24 maanden kunnen de meeste kinderen springen op hun plek. De fijne motoriek wordt getest door bijvoorbeeld kleine pinnen in gaatjes te steken. Verder kan de pedagogisch professional de motorische ontwikkeling stimuleren door uitdagend materiaal en spelletjes aan te bieden.	De meeste kinderen kunnen al springen, hinkelen en rennen. De motorische ontwikkeling gaat in rap tempo verder. Wij zien dat dit vooral ook komt doordat veel kinderen in deze leeftijd enorm genieten van het bewegen en alle motorische spelletjes. De controle over hun eigen lichaam komt steeds meer tot stand. De ontwikkeling van de fijne motoriek ligt vaak op deze leeftijd op de voorgrond.
4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
Op deze leeftijd krijgen de kinderen al meer hun spieren onder controle en kunnen ze bijvoorbeeld een bal gooien die een ander kan vangen. Ze gaan leren fietsen, klimmen en schaatsen. De kinderen leren snel, omdat ze veel oefenen. De fijne motoriek ontwikkelt verder. Ze gaan meer hun naam schrijven en schrijven letters na, ze gaan zich focussen op de meer fijnere motoriek. De kinderen zijn op deze leeftijd zindelijk.	De fysieke groei bij deze leeftijd gaat relatief gezien langzamer dan in de peuter- en kleutertijd. De kinderen groeien in lengte en gewicht. De fysieke vaardigheden groeien wel in een snel tempo. Ze kunnen nu met gemak bijvoorbeeld fietsen en touwtjespringen. De fijne motoriek ontwikkelt zich doordat de kinderen bijvoorbeeld de letters leren schrijven en schoenen strikken.	De kinderen groeien fysiek door en kunnen bijvoorbeeld bij een spel een bal onderscheppen wanneer deze overgegooid wordt en kunnen ze steeds hoger springen. De kinderen op deze leeftijd kunnen bijna net zo makkelijk een voorwerp hanteren al volwassenen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

0 - 1 jaar	1 tot 2,5 jaar	2,5 tot 4 jaar
Baby's imiteren het gedrag van anderen. Als een pedagogisch professional een vrolijk gezicht laat zien, probeert de baby dit na te doen. Het imiteren begint niet gelijk na de geboorte. Het is belangrijk om de baby aandacht te geven en hierop te anticiperen. De baby leert hierdoor te reageren op de ander.	Ook de kinderen in de leeftijd van 1 tot 2,5 jaar imiteren graag het gene na wat zij zien. De pedagogisch professional is zich hiervan bewust en laat tijdens gesprekken de juiste uitdrukkingen zien passend bij de emotie en situatie.	In de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar ontdekken en leren kinderen dat vriendschappen ontwikkelen leuk zijn en leren ze met elkaar spelen. Het naast elkaar spelen verschuift langzaam naar het echt samenspelen, bijvoorbeeld rollenspellen. De kinderen leren ook omgaan met conflicten oplossen en het rekening houden met elkaar.
4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
De kinderen beginnen zich te beseffen dat ze een zelfstandig persoon zijn met een eigen wil. Ze maken beslissingen en moeten ondersteund worden naar hun onafhankelijkheid. De kinderen zien vrienden als iemand die aardig is en met wie ze speelgoed kunnen delen. Daarnaast zien ze vrienden als iemand die veel tijd met hen doorbrengt. Ze laten de persoonlijke eigenschappen van de ander niet tot weinig meewegen. Als de ander aardig is tegen ze, dan zien ze in hem een vriend.	De kinderen proberen hun eigen ik te ontdekken. Ze spelen, sporten en leren in groepen en proberen daarbinnen hun plek te vinden. De kinderen beschrijven hun eigenschappen als 'ik ben een goede tikker', een eigenschap die is afgeleid van een externe activiteit. De kinderen laten de persoonlijke eigenschappen van anderen meewegen wat betreft vriendschap. Ze bouwen wederzijds vertrouwen op en vrienden worden gezien als iemand die er voor ze is.	Deze kinderen ontwikkelen zich in principe hetzelfde als de 6 tot 9-jarigen. Ze zijn op zoek naar hun eigen identiteit. De kinderen beschrijven hun eigenschappen als 'ik ben slim, vriendelijk en aardig tegenover mijn vrienden'. Deze eigenschappen zijn meer gericht op het kind zelf. Vriendschappen worden ingewikkelder en conflicten worden serieus genomen. Loyaliteit en intimiteit worden steeds belangrijker in de vriendschappen. De kinderen kijken naar welk gedrag ze waarderen en niet waarderen bij een ander en baseren daarop hun vriendschap.

Spraak- en taalontwikkeling

0 - 1 jaar	1 tot 2,5 jaar	2,5 tot 4 jaar
De meeste baby's starten met brabbelen rond de twee maanden. Hierbij herhalen ze vaak dezelfde klinkers en rond de 5 maanden komen hier de medeklinkers bij. Deze ontwikkeling wordt vooral gestimuleerd doordat pedagogisch professionals hierop reageren en anticiperen. Het is van belang dat de pedagogisch professional alles benoemt wat ze doet en ziet. De baby hoort dit en stimuleert hiermee zijn/haar eigen taalontwikkeling.	Rond de leeftijd van 1 jaar spreken de meeste kinderen hun eerste woordjes. Je ziet vaak dat de spraak- en taalontwikkeling rond deze leeftijd met enorme sprongen vooruit gaat. Vlak na het zeggen van hun eerste woordjes zie je dat de kinderen heel snel met één-woord-zinnen gaan praten en aangeven wat ze willen. Dreumesen imiteren de volwassenen in alles. Het is daarom ontzettend belangrijk dat de pedagogisch professional veel herhaling biedt in het uitspreken in woorden.	In de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar explodeert de woordenschat van de meeste kinderen. De één-woord-zinnen veranderen in zinnen van meer dan twee woorden en ook dit breid zich steeds verder uit. De zinnen worden steeds completer. Om deze ontwikkeling nog meer te stimuleren is voorlezen heel belangrijk. De woordenschat wordt hiermee nog meer uitgebreid. Ook liedjes zingen samen met de kinderen draagt hier aan bij.
4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
De kinderen gaan al snel langere en complexere zinnen maken. Hun woordschat groeit en ze beginnen besef te krijgen van grammatica.	De woordenschat blijft groeien in een snel tempo en hun grammatica verbetert. Daarnaast weten ze dat ze naar elkaar moeten luisteren, maar is dit soms lastig en praten ze langs elkaar heen. Ze zullen ook meer vragen gaan stellen wanneer iets niet helemaal duidelijk is. De kinderen zullen ook meer gaan lezen en ontwikkelen daarbij hun leesvaardigheid.	De woordschat blijft zich ontwikkelen en hun grammatica ook. Ze beginnen bijzinnen te gebruiken, zoals 'als jij de afwast, droog ik af'. Daarnaast leren ze naar elkaar te luisteren en erop te reageren. De kinderen gaan het lezen gebruiken om te leren. Ze begrijpen de tekst.

Cognitieve ontwikkeling

0 - 1 jaar	1 tot 2,5 jaar	2,5 tot 4 jaar
Een baby leert al vrij snel na de geboorte dat er respons komt vanuit een volwassene als het huilt. In het begin van de babytijd zijn er aangeboren reflexen aanwezig, bijvoorbeeld de zuigreflex. De reflexen kunnen veranderen naarmate de baby ervaringen opdoet in de omgeving. Later onderneemt de baby ook verschillende acties. Bijvoorbeeld door een speelgoedobject te pakken en hieraan te zuigen. Wanneer een baby zijn interesse heeft, zal hij de beweging vaak herhalen om hetzelfde te blijven ondervinden.	Het kind gaat doelbewuster spelen en gaat leuke activiteiten herhalen. Ondertussen gaan ze ook andere activiteiten proberen om te kijken wat er dan gebeurt. Bijvoorbeeld het kind laat een bal stuiteren en gaat dan bekijken hoe deze bal naar beneden gaat en weer omhoog stuitert. Naarmate het kind ouder wordt gaat het begrijpen dat voorwerpen niet verdwijnen. Het leert dan bijvoorbeeld dat als een bal onder de tafel rolt het niet verdwenen is, maar aan de andere kant van de tafel er weer onder vandaan rolt.	In de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar zien wij dat kinderen vaak meer interesse gaan tonen voor 'schoolse' activiteiten. Dit zien wij bijvoorbeeld terug in het interesse krijgen in puzzelen, het leren van de kleuren en ontdekken van cijfers, meer interesse hebben in knutselen en spelletjes doen samen met andere kinderen en/of de pedagogisch professional. De kinderen veranderen steeds meer van een peuter naar een kleuter en maken zich klaar voor de stap naar de basisschool.
4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
De kinderen hebben steeds meer een groter begrip voor getallen. Ze weten dat ze elk object één keer moeten tellen. Daarnaast kunnen ze eenvoudige optel- en aftreksommen maken door te tellen. De kinderen gaan ook steeds meer gebeurtenissen onthouden. Dit hangt wel af van de impact van de gebeurtenis. Soms kan een vierjarige zijn eerste schooldag na een jaar nog herinneren. Naarmate hij ouder wordt zal deze herinnering verdwijnen. De kinderen gebruiken de omgeving om de wereld beter te leren begrijpen.	De kinderen leren steeds meer ingewikkelde situaties op te lossen. Ze leren steeds beter met informatie om te gaan. Het kortetermijn-geheugen van de kinderen verbetert aanzienlijk. Ze leren vooral van het doen van activiteiten.	Voor deze kinderen geldt hetzelfde als voor de 6 tot 9-jarigen. Ze leren meer informatie te verwerken en kunnen steeds meer ingewikkelde situatie oplossen. Het is belangrijk dat de kinderen kunnen experimenteren. Hierdoor leren ze sneller en blijft het beter in het geheugen zitten.

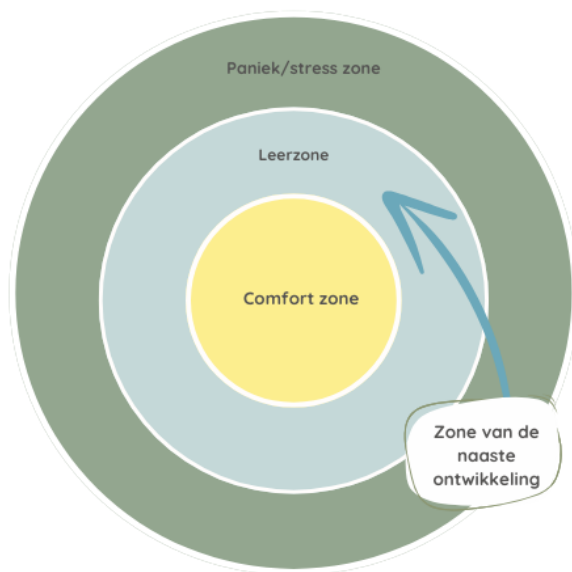
Creatieve ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Een manier om zich te uiten is creativiteit. De pedagogisch professionals sluiten hierbij aan op de belevingswereld van een kind, geven een kind ruimte om zich hierin zelf en in eigen tempo te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat een kind dingen doet waarop het trots kan zijn. Dat het resultaat soms anders wordt dan dat de volwassene had bedacht, moet hierin niet uitmaken: het is zoals het kind het zelf heeft bedoeld. Het werken met verschillende soorten materialen, zoals kosteloos materiaal (kurken, toilettrollen, glazen potjes en plastic flessen) en materialen als verf, potloden, speksteen en klei, helpen een kind bij het prikkelen van de fantasie. Deze creatieve ontwikkeling zien wij het meest tot uiting komen in de leeftijdsfase van 4-12 jaar. In onderstaande tabel lichten wij wat elementen toe die wij zien bij de creatieve ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar.

4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
De kinderen op deze leeftijd spelen vaak bijvoorbeeld een uitgebreid rollenspel. Ze verdelen de rollen, verkleden zich en vertellen wat ze gaan doen. Tijdens dat spel komen ze op creatieve ideeën die ze zullen delen met de anderen. Als pedagogisch professional laat je de kinderen gaan en probeer je niet te veel te sturen. De creatieve ontwikkeling groeit wanneer de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen. Hierbij is het belangrijk niet te veel te sturen en te kijken naar de mogelijkheden.	De kinderen zijn al motorisch vaardiger met een pen en een kwast. Ze zijn kritisch op hun eigen werk en hun doen en laten. Het is hierbij belangrijk dat de kinderen zelfvertrouwen opbouwen en daarbij is de ondersteuning van de pedagogisch medewerker nodig. Door de kinderen zelfvertrouwen te geven worden ze vaak creatiever.	De kinderen hebben steeds meer belangstelling voor de werkelijkheid om hen heen. Dit uiten ze dan ook in hun creatieve ontwikkeling. De fantasie moet meer op de werkelijkheid lijken en herkenbaar zijn.

'De kinderen hebben steeds meer belangstelling voor de werkelijkheid om hen heen.'

Zone van naaste ontwikkeling



‘Kinderen zijn de motor van hun eigen ontwikkeling’

Bovenstaande uitspraak is een bekende uitspraak van de Russische ontwikkelingspsycholoog Vytotsky. Deze ontwikkelingspsycholoog heeft veel onderzoek gedaan naar de manier waarop kinderen leren. In zijn ontwikkelingstheorie staat centraal dat kinderen leren door samen met de volwassene of leeftijdsgenootjes activiteiten te ondernemen. Volwassene kunnen ontwikkeling van kinderen stimuleren door hen de juiste hulp te bieden. Vygotsky onderscheidde verschillende leerniveaus bij kinderen:

1. Comfortzone -> activiteiten die een kind zelfstandig kan volbrengen.
2. Leerzone -> activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan.
3. Paniek zone -> Activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan en ook met de juiste begeleiding nog niet kan uitvoeren.

Een goed voorbeeld hiervan is dat een kind bijvoorbeeld wel al kan lopen, maar heel graag wil leren springen. Je ziet dat de volgende fase van ontwikkeling zich bijna aandient. Door als pedagogisch professional spelletjes aan te bieden en kansen te creëren die te maken hebben met het leren springen, ben je op een spelenderwijze manier dit aan het stimuleren in de zone van de naaste ontwikkeling.

Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

Bij de sociale ontwikkeling van kinderen gaat het erom hoe de kinderen met andere omgaan en hoe het kind zichzelf ziet in relatie tot anderen. Kinderen krijgen naarmate ze ouder worden steeds meer inzicht in zichzelf en in hun relaties met anderen. Wij zien dat jonge kinderen voornamelijk nog gericht zijn op hun zelf en op hun ouders of verzorgers en op een bepaald moment in hun ontwikkeling ook eenkennigheid vertonen. Zij kunnen nog niet goed met andere kinderen echt samen spelen.

Het inlevingsvermogen is nog niet ontwikkeld bij deze jonge kinderen. Zij begrijpen nog niet dat een ander kind pijn heeft als je hem duwt of verdriet heeft als er speelgoed wordt afgepakt. Een goede kind-pedagogisch professional relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn/haar leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Pedagogisch professionals zijn zich bewust van hechting bij kinderen en gaan hier zorgvuldig mee om. Baby's en dreumesen gebruiken hun lichaam bij het uiten en verwerken van hun gevoelens, dit noemen we 'non – verbale communicatie' of 'lichaamstaal'. Pedagogisch professionals zijn hier alert op. Zij kennen de kinderen goed en kunnen aan een kind aflezen wat de behoefte is.

Ook de kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar krijgen de ruimte en de kans om sociale vaardigheden te ontwikkelen. De pedagogisch professionals zijn zich ervan bewust dat in deze leeftijdsfase rondom de sociale ontwikkeling heel veel ontwikkeling plaatsvindt en kinderen ook heel veel leren van elkaar. De pedagogisch professionals bevorderen en stimuleren het sociale contact tussen kinderen onderling en helpen ze bij het aanleren van sociale vaardigheden. De pedagogisch professionals zijn zich bewust van ieder zijn eigen rol en deze ook in te zetten als voorbeeldfunctie en het sociale gedrag van het kind zo te stimuleren.

- De pedagogisch professional stimuleert en ondersteunt de kinderen in de onderlinge relaties en interacties.
- De pedagogisch professional ondersteunt de kinderen in het voorkomen, aangaan en oplossen van conflicten.
- De pedagogisch professional zorgt voor een goede samenhang in de groep, die maakt dat ieder kind hier een eigen plek in vindt en die recht doet aan zijn of haar persoonlijkheid.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Wij helpen de kinderen bij het voorkomen en oplossen van problemen. Dit doen we door de kinderen bij ons te roepen en ieder zijn verhaal te laten doen, uit te leggen wat er gebeurd is. Samen zoeken we dan naar een oplossing.
- Stimuleren van positieve groepssfeer, kinderen aanmoedigen dingen samen te doen en te delen. We stimuleren dat kinderen samen dingen doen en samen dingen delen, zowel 'speelgoed en boeken' als 'plezier en verdriet'. We gaan uit van eigen initiatief van kinderen binnen het groepsspel.
- Aanbieden van groepsactiviteiten met aandacht voor een evenwicht tussen groepsactiviteiten en individuele activiteiten. We luisteren wat de kinderen willen, daar reageren we op door activiteiten te organiseren of de kinderen zelf te laten organiseren. Als kinderen behoefte hebben aan individuele aandacht, gaan we even met ze kletsen of een spelletje spelen.
- Kinderen geven-en-nemen leren, leren conflicten op te lossen. Dat is belangrijk omdat kinderen op deze manier zich de sociale regels eigen maken. Ze leren sociale vaardigheden zodat ze zelfvertrouwen en eigenwaarde ontwikkelen en straks in staat zijn goed mee te komen in een maatschappij die steeds meer van ze vraagt.

Sociale vaardigheden

Kinderen imiteren elkaar en volwassenen. De pedagogisch professionals spelen daarop in door zelf het voorbeeldgedrag te laten zien en op een positieve manier te reageren wanneer een kind voorbeeldgedrag laat zien. Kinderen leren hierdoor om rekening te houden met elkaar, elkaar te troosten, elkaar te helpen en conflicten op te lossen.

Vriendschap

Vriendschap tussen kinderen is waardevol en speelt een belangrijke rol in het leven van het kind. Vriendschappen geven plezier, bieden emotionele veiligheid en heeft positieve invloed op de sociale competenties en het gevoel van eigenwaarde. De pedagogisch professional is in zijn of haar gedrag een belangrijk voorbeeld voor de kinderen. De pedagogisch professional zorgt voor een positieve groepssfeer, luistert naar de kinderen en brengt kinderen met elkaar in contact. We leren kinderen dat iedereen erbij hoort en dat onderlinge verschillen ons leven zo mooi maken. We hebben oog voor ieder kind en zijn talenten en door het aanbieden van allerlei verschillende soorten activiteiten de sociale ontwikkeling te stimuleren.

Stimuleren van de ontwikkeling naar zelfstandigheid

De structuur op de BSO is anders dan op het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Kinderen krijgen meer vrijheid en mogelijkheden, wat aansluit bij hun leeftijd en toenemende zelfstandigheid. Met de kinderen worden afspraken gemaakt met betrekking tot de groepsregels, het buitenspelen en over zelfstandigheid. Het is belangrijk kinderen te stimuleren dingen zelf te doen, zodat ze zelf ervaren dat ze al veel dingen zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en een kans tot verdere ontwikkeling. De oudere kinderen hebben wat meer vrijheid dan de jongere kinderen. Zo mogen ze bijvoorbeeld op een gegeven moment zelfstandig naar de BSO komen, buiten spelen en naar huis gaan. Dit gebeurt uitsluitend in overleg en afstemming met de ouder(s). Voorbeelden van het stimuleren van de zelfstandigheid op de BSO zijn:

4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
Kinderen van deze leeftijd worden constant begeleid door pedagogisch professionals, zowel binnen als buiten het pand. Binnen deze nabijheid worden kinderen door de pedagogisch professionals gestimuleerd in hun zelfstandigheid doordat zij steeds meer eigen keuzes kunnen maken en kleine taken zelfstandig mogen uitvoeren.	De kinderen kunnen steeds meer zelf keuzes maken. Zowel binnen als buiten (in de omheinde, aangrenzende buitenruimte) mogen de kinderen zelfstandig spelen. De kinderen leren dat ze hierover afspraken maken met de pedagogisch professional. De pedagogisch professional heeft hierin een stimulerende rol.	De zelfstandigheid en vrijheid van de kinderen wordt steeds groter. Dit betreft keuzes voor activiteiten, maar ook van de plaats waar je speelt. Afstemming met de pedagogisch professionals én met ouders is hierin van groot belang. Kinderen leren zich te houden aan de gemaakte afspraken.

Stimuleren van de spelontwikkeling

Zowel binnen als buiten zijn er spelmogelijkheden. Binnen in een speellokaal of buiten. De BSO heeft een buitenspeelruimte waar kinderen vrij kunnen spelen. Dit kan een terrein zijn grenzend aan de BSO of een niet aangrenzende buitenruimte. Dat is bijvoorbeeld een speeltuintje in de buurt, een trapveldje, stukje park of bos, skatebaan, speelplaats, etc. Buiten spelen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van een kind, want buiten spelen betekent vooral: meer ruimte om te bewegen en te onderzoeken. Bij de keuze van activiteiten is er bewuste aandacht voor de seizoenen en natuurbeleving. Daarom wordt deze activiteit dagelijks actief gestimuleerd.

Voorbeelden hiervan zijn:

4-6 jaar	6-9 jaar	9-12 jaar
De pedagogisch professionals mengen zich actief in het spel van kinderen in de buitenruimte, zij motiveren de kinderen door mee te spelen, vragen te stellen en interesse te tonen. Op deze manier stimuleren zij de ontwikkeling van het spel en de fantasie van de kinderen.	Kinderen van deze leeftijd vinden het (naast vrij spelen) leuk om mee te doen aan een groeps(bal)spel of een andere georganiseerde activiteit. De pedagogisch professionals bieden hierin dagelijks mogelijkheden en stimuleren de kinderen om mee te doen.	De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen om dagelijks buiten te spelen. Zij bieden een uitdagende buiten(speel)omgeving, waarbij kinderen geprikkeld worden om te experimenteren, te onderzoeken en te bewegen. De pedagogisch professional kan meedoen met het spel, maar kan ook (bewust) afstand nemen.

Overdragen van waarden en normen

Als kinderen opgroeien en hun wereld groter wordt, neemt de zelfstandigheid toe. Ze gaan naar school en de sportclub en gaan steeds meer zelf een mening vormen. Kortom, ze gaan deel uitmaken van onze samenleving. We willen graag dat kinderen opgroeien en zelfstandige, actieve volwassenen worden die verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen voor hun eigen gedrag en hun omgeving en die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving als geheel, maar kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en op weg naar de toekomst zijn ze ook nog gewoon baby, dreumes, peuter en kleuter.

Participatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen worden uitgenodigd en aangemoedigd om mee te denken in levensechte situaties. Als kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet voelen ze zich gewaardeerd en trots. Het gaat er niet om dat je aan alle wensen tegemoet moet komen. Ook onderhandelen en overleggen over allerlei zaken is een belangrijke vaardigheid die kinderen moeten leren. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijkheid te nemen. Het geeft kinderen daadwerkelijk invloed op hun leefomgeving en maakt hun vaardig.

Leren omgaan met conflicten

Uit onderzoek is naar voren gekomen dat 2-3-jarigen gemiddeld per dag 6 meningsverschillen, 5 kleine botsingen en 1 flinke ruzie hebben. De meeste conflicten duren maar kort en lossen zichzelf op. Kinderen leren:

- Rekening te houden met de wensen van andere kinderen.
- De sociale en morele regels te gebruiken en aan te voelen wat in een bepaalde situatie 'handig' en 'effectief' is om te gebruiken.
- Van zich af te bijten, in te schikken en oplossingen te zoeken die voor iedereen aanvaardbaar zijn.

De pedagogisch professional is in zijn of haar gedrag een belangrijk voorbeeld voor de kinderen. De pedagogisch professional zorgt voor een positieve groepssfeer, luistert naar de kinderen en brengt kinderen met elkaar in contact. Jonge kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar worden niet alleen gelaten in het groepsgebeuren. Als kinderen ouder worden gaan ze steeds meer onderlinge verschillen ervaren en hun onderlinge prestaties met elkaar vergelijken. Wij leren kinderen dat iedereen erbij hoort en dat onderlinge verschillen ons leven zo mooi maken. Wij hebben oog voor ieder kind en hun talenten en door het aanbieden van allerlei verschillende soorten activiteiten de sociale ontwikkeling te stimuleren.

Corrigeren en belonen

Bij het ontdekken en verkennen van de omgeving van het kind hoort ook het aftasten van grenzen. Het spel en gedrag van het kind kunnen gevaarlijke of verstorende gevolgen hebben voor het kind zelf en/of zijn omgeving. Wij buigen het ongewenst gedrag om in gewenst gedrag. Gooien met speelgoed is hiervan een voorbeeld. Hierbij is de pedagogisch professional belangrijk. De pedagogisch professional kan het kind helpen om weer veilig te spelen door het goede voorbeeld te geven of door een ander kind, die het voorbeeldgedrag laat zien, te complimenteren. Het kind kan dan zien wat er van hem verwacht wordt. Ten alle tijden blijft de benadering positief naar het kind toe. Als een kind beloond wordt, stimuleert dat het zelfvertrouwen van het kind en creëert dat een gevoel van veiligheid.

Seksualiteit en intimiteit

Er moet op de groep geen taboe bestaan op seksualiteit en intimiteit. Het is niet zo dat er standaard en op regelmatige basis door de pedagogisch professionals met de kinderen over seks of intimiteit gepraat wordt. Het wordt de kinderen niet opgelegd. Wanneer een kind zelf komt met een vraag of wanneer er iets op het gebied van seksualiteit gebeurt, wordt er aandacht besteed aan dit onderwerp. Wanneer het onderwerp seksualiteit aanbod komt, worden er geen koosnaampjes gebruikt voor de genitaliën. Het 'beestje' wordt gewoon bij de naam genoemd. Wanneer we vervangende namen zouden gaan gebruiken, wordt het onduidelijk voor kinderen, het zou verwarring op kunnen leveren. Regel omtrent het ontdekken van het eigen lichaam is: op de groep, in openbare ruimten van het kindercentrum doe je niet je broek naar beneden. Wanneer je naar de toilet gaat, doe je je broek naar beneden, verder niet. Dit betekent niet dat er paniek uitbreekt wanneer een pedagogisch professional twee kinderen vindt in een hoekje van de groepsruimte, met hun broek op de hielen, omdat zij elkaar aan het bekijken zijn. Zij zullen hun broek weer aan moeten doen en de pedagogisch professional voert er een gesprek over met de kinderen. Zij legt uit dat dit op het Christelijk Kindcentrum Bunschoten niet is toegestaan. Daarnaast legt zij uit dat je dit zeker niet mag doen wanneer een ander kind dit niet prettig vindt. Knuffelen is goed, wanneer het spontaan gaat. Er wordt door de pedagogisch professionals goed op de lichaamstaal van kinderen gelet. Wanneer zij merken dat een kind het niet prettig vindt om een aai over zijn/haar rug te krijgen, doen zij dit niet. De kinderen wordt geleerd, wanneer dit ter sprake komt, dat zij nee mogen zeggen tegen een omhelzing van een ander kind of pedagogisch professional.

De zes interactievaardigheden



“Door het toepassen van de 6 interactievaardigheden, werkt een pedagogisch professional volgens Marianne Riksen-Walraven respectvol en verbeter je de kwaliteit van de opvoedsetting”

Het toepassen van de interactievaardigheden

In de communicatie en omgang met de kinderen maakt de pedagogisch professional gebruik van interactievaardigheden. Dit zijn de vaardigheden van de professionele opvoeder tijdens de interacties/omgang met alle kinderen in de groep. Deze interactievaardigheden zijn belangrijk, omdat deze van invloed zijn op de ontwikkeling en welzijn van de kinderen in de groep. Er zijn 6 interactievaardigheden. Onderverdeeld in basisvaardigheden en educatieve vaardigheden.

De drie basis interactievaardigheden

- **Sensitieve responsiviteit.** De pedagogisch professional is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoeld of wil aangeven. Het kind wordt op een sensitieve responsieve manier benaderd. Ieder kind wordt gezien en bij zijn eigen naam benaderd. Er is oog voor ieder signaal dat een kind geeft en er wordt hierop tijdig geanticipeerd. Dit zorgt ervoor dat ieder kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelt.
- **Respect voor de autonomie.** Wanneer kinderen zich veilig voelen, durven ze op ontdekking uit te gaan en hun vaardigheden te oefenen. Maar naast een gevoel van veiligheid is het ook belangrijk dat een kind de mogelijkheid krijgt om dingen zelf te doen en te ontdekken. Een pedagogisch professional die de autonomie respecteert stimuleert kinderen om zoveel mogelijk zelf te proberen en op te lossen. De pedagogisch professional commandeert hierbij niet, maar vraagt ze wel om mee te helpen en ze hiervoor de enthousiasmeren. Dit heeft een positief effect op hun zelfbeeld en hun gevoel van zelfvertrouwen.
- **Structureren en grenzen stellen.** Hierbij gaat het erom dat de pedagogisch professional de kinderen op een goede manier duidelijk kan maken wat er van de kinderen in de groep verwacht en hoe ervoor gezorgd wordt dat de kinderen zich daaraan houden. Met deze vaardigheid kan een pedagogisch professional aan kinderen duidelijk maken wat er van hen wordt verwacht en zorgt hij/zij ervoor dat de kinderen zich er ook aan houden. Als pedagogisch professional structureer je situaties, activiteiten en taken voor kinderen op zo'n manier dat het voor hen duidelijk en te overzien is.

"Wanneer kinderen zich veilig voelen, durven ze op ontdekking uit te gaan en hun vaardigheden te oefenen."

De drie educatieve interactievaardigheden

- **Praten en uitleggen.** De hele dag communiceren pedagogisch professionals met de kinderen. Zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pedagogisch professionals benoemt wat hij/zij doet en wat er gebeurt. Benoemt gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of de intentie van de kinderen goed verwoord is. De PM'er past zich aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.
- **Ontwikkelingsstimulering.** Het gaat hier om het stimuleren van de persoonlijke competentie van kinderen. Het gaat om de extra dingen die een pedagogisch professional doet om de motorische-, cognitieve-, taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Je richt als het ware als pedagogisch professional de aandacht van de kinderen op nieuwe dingen. Dit doe je door nieuwe activiteiten of nieuw speelmateriaal aan te bieden of ze te wijzen op nieuwe mogelijkheden van bestaand speelmateriaal. Je biedt niet alleen extra stimulering maar stemt dit ook af op de interesse, de behoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- **Begeleiden van interacties.** Een pedagogisch professional heeft te maken met een groep kinderen. Deze kinderen zijn ook met elkaar in interactie. Daarin doen ze zowel negatieve als positieve ervaringen op die van invloed kunnen zijn op hun gevoel van welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is daarom nodig dat pedagogisch professionals deze interacties waar nodig goed begeleiden. Een pedagogisch professional die de interacties tussen kinderen goed begeleidt besteedt niet alleen aandacht aan de negatieve interacties en conflicten tussen kinderen. De pedagogisch professional reageert ook vooral positief wanneer de kinderen positief en pro-sociaal gedrag laten zien.



Pedagogisch handelen op de groepen

Gedurende de dag zet de pedagogisch professional allerlei vaardigheden in om de ontwikkeling van de kinderen te begeleiden en te stimuleren. Dit uit zich in pedagogisch handelen tijdens de verschillende momenten op de dag. In onderstaande momenten van de dag (de zogenoemde dagritmemomenten) wordt steeds beschreven wat de randvoorwaarden zijn en wat dit dagritmemoment vraagt aan pedagogisch handelen van onze pedagogisch professionals.

Pedagogisch handelen bij wennen

Algemeen

Het wennen aan een Kindcentrum is voor ouders en het kind een ingrijpende gebeurtenis die met heftige emoties gepaard kan gaan. De pedagogisch professional erkent de gevoelens van kinderen die van streek zijn door het afscheid of terugkeer van ouders en troost de kinderen zo lang als ze dat nodig hebben. De pedagogisch professional erkent ook de gevoelens van de ouders die van streek zijn door het afscheid of het weerzien van hun kind. Ouders krijgen hierbij de ruimte om hun gevoelens te uiten en te delen en hun zorgen of twijfelen uit te spreken richting de pedagogisch professional. Tijdens het wenproces bouwt de pedagogisch professional een persoonlijke relatie op met het kind en de ouders. Dit is heel belangrijk, omdat hiermee de basis gelegd wordt voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Als het afscheid nemen bij het wegbrengen van het kind erg emotioneel was, wordt er naar de ouders altijd even via de OuderApp een chat bericht gestuurd om hen te informeren over hoe het nu gaat. Ouders zijn ook altijd zelf in de gelegenheid om de pedagogisch professionals te benaderen via de chat. Daarom is de OuderApp van groot belang!

Intakegesprek en wenbeleid algemeen

Nieuwe ouders (m.u.v. ouders van peuterspeelzaal kinderen) worden voor de ingangsdatum van de opvang door de mentor van het kind gebeld om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek worden allen belangrijke zaken rondom het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken. Het gaat hier bijvoorbeeld om bijzonderheden zoals bepaalde gewoontes van het kind of eventuele allergieën, maar ook of er bijvoorbeeld bijzonderheden zijn binnen het gezin die belangrijk zijn voor ons om te weten. Met de overgang van de ene groep naar de andere (een nieuwe fase) is er een warme overdracht door beide mentoren van het kind en gaat het kind samen met de mentor kijken op de nieuwe groep en blijft het daar even spelen. Na een aantal weken zal de nieuwe mentor contact opnemen met de ouders voor een kennismakingsgesprek en een update over hoe het gaat.

Wennen opvang babygroep

Tijdens de wenperiode besteedt de pedagogisch professional bewust veel tijd in het leren kennen van het kind. Wat betekent een bepaald huiltje? Hoe wordt het kind graag vastgehouden of getroost? Hoe valt het kind graag in slaap en hoe wordt het wakker? Door af en toe met het kind op de arm door de ruimte te lopen en alles te benoemen wat er is, helpt de pedagogisch professional het kind de ruimte en de groep te leren kennen. Op deze manier proberen de pedagogisch professionals de kinderen die nieuw zijn zich makkelijker veilig en thuis te voelen.

Wennen opvang dreumes/peutergroep

Om het kind te helpen in het proces van wennen op de groep, benoemt de pedagogisch professional regelmatig alle namen van de kinderen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens tafel- of kringmomenten.

Ook worden er gesprekjes gevoerd over thuis, over de activiteiten en over de gebeurtenissen in de groep. Aan de hand van dagritmekaarten wordt aan de nieuwe kinderen uitgelegd wat er gaat gebeuren. Dit geeft vaak een vorm van veiligheid en structuur aan de dag. Door steeds terugkerende rituelen rond de vaste dagritmemomenten, zal het kind gewend raken aan de gewoontes van de groep. De pedagogisch professional zal het kind stimuleren om relaties aan te gaan met de kinderen in de groep, door het kind te begeleiden bij het meespelen in een klein groepje. De kinderen die al gewend zijn, worden gestimuleerd om met het nieuwe kind te spelen en het te helpen.

Wanneer het kind binnen het Kindcentrum naar de BSO overgaat, heeft het ook een periode van wennen nodig. Het kind was eerst de oudste van de groep en wordt nu de jongste van de nieuwe groep. Bij de overgang naar de basisschool en/of de BSO krijgen ouders een paar maanden voor de 4de verjaardag een afsluitend gesprek aangeboden om zo een warme overdracht naar de BSO en school te bevorderen.

Wennen opvang peuterspeelzaal

Kinderen die voor peuterspeelzaal opvang naar het Kindcentrum komen hebben geen apart wennmoment. Ouders worden geadviseerd om peuters die voor het eerst komen en nog moeten wennen, de eerste paar keer wat later te komen brengen, dus bijv. om 08:45 uur brengen en wat vroeger ophalen om 11:30 uur bijvoorbeeld. De pedagogisch professional bekijkt samen met de ouders of langer wennen op deze manier nodig is voor het kind naar behoefte.

Extern wennen opvang BSO

Alle ouders van nieuwe BSO kinderen wordt een intakegesprek aangeboden. In de praktijk zal het gesprek gevoerd worden door de pedagogisch professional die ook de mentor wordt van het kind. Dit gebeurt of voor aanvang van de opvang of in de middaguren. Zo kan het kind ook ervaren hoe het eraan toe gaat met de andere kinderen. In het intakegesprek wordt informatie gegeven over onze visie en de wijze waarop we dit laten terugkomen op de BSO. Uiteraard is het de bedoeling dat het kind aanwezig is tijdens het gesprek. Op deze manier kan het kind alvast samen met zijn ouders de BSO bekijken en kennismaken met de pedagogisch professionals. Het kind wordt door de pedagogisch professional ook bij het gesprek betrokken. Daarna kan het kind als het ingeschreven staat en de BKR het toelaat 2 uur blijven spelen.

Om het kind te helpen een plekje te vinden in de groep benoemt de pedagogisch professional regelmatig de namen van de kinderen, bijvoorbeeld tijdens tafelmomenten. Ook worden er gesprekjes gevoerd over thuis, over school, over de activiteiten en over gebeurtenissen in de groep. Aan de hand van het ritme van de middag wordt aan het nieuwe groepsgeenootje uitgelegd wat er gaat gebeuren. Door steeds terugkerende rituelen rond de vaste dagritmemomenten, zal het kind gewend raken aan de gewoontes van de groep. De pedagogisch professional zal het kind stimuleren om relaties aan te gaan met de kinderen in de groep, door het kind te begeleiden bij het meespelen in een klein groepje. De kinderen die al gewend zijn, worden gestimuleerd om met het nieuwe kind te spelen en het te helpen.

De pedagogisch professional erkent ook de gevoelens van ouders die twijfels en vragen hebben rondom de overgang van school naar BSO. Ouders krijgen de ruimte om hun gevoelens te uiten en te delen en hun eventuele zorgen en twijfels uit te spreken.

Bij het afscheid nemen van de groep krijgen kinderen en ouders informatie over de nieuwe groep. De pedagogisch professional benoemt de emoties die gepaard kunnen gaan met afscheid nemen, zoals angst en verdriet, maar ook trots en het je verheugen op iets nieuws.

Pedagogisch handelen bij tafelmomenten

Algemeen

Het handelen van de pedagogisch professional is gericht op het kind en op het ontspannen laten verlopen van de maaltijden. Dit betekent dat gezelligheid voorop staat en meer aandacht krijgt dan het volgen van regels of afspraken. Macht en dwang worden nooit gebruikt in relatie tot voeding.

Tafelmomenten opvang babygroep

Jonge baby's tot 10 maanden krijgen zoveel mogelijk voeding aangeboden volgens het schema van thuis. Baby's die uit een fles drinken worden gevoed op een rustige plaats en tijdens de voeding altijd vastgehouden door een pedagogisch professional. Tijdens het voeden en ook daarna krijgen baby's individuele aandacht van de pedagogisch professional, waarbij de pedagogisch professional sensitief ingaat op signalen van de baby. Oudere baby's en dreumesen eten zoveel mogelijk zelf en worden hierbij geholpen. Baby's die wakker zijn kunnen voor een kort moment betrokken worden bij het eetmoment van de oudere kinderen. Een baby kan bijvoorbeeld even op schoot zitten bij een pedagogisch professional en daarna op een rustige plek in de ruimte op de grond liggen.

Tafelmomenten opvang dreumes/peutergroep

De pedagogisch professional zit met de kinderen aan tafel, voert gesprekjes met kinderen en stimuleert kinderen om op elkaar te reageren. "Kijk, Teun vindt de tomaat heel lekker. Wat vind jij lekker Sanne?" Op deze manier worden de maaltijden situaties waarin kinderen als vanzelf sociale vaardigheden oefenen. De pedagogisch professional geeft hierin het goede voorbeeld. Natuurlijk kan het niet altijd alleen maar gezellig zijn aan tafel. Kinderen hebben ook wel eens last van elkaar of storen elkaar. De pedagogisch professional benoemt dan de gevoelens van kinderen en helpt hen om de ander iets te vragen. Dreumesen en peuters krijgen de gelegenheid om te helpen met tafel dekken en pas als alles klaar staat gaan de kinderen aan tafel. Maaltijden variëren in lengte afhankelijk van de behoefte van kinderen. Kinderen die het moeilijk vinden om lang stil te zitten, mogen alvast van tafel als zij klaar zijn. Tijdens het tafelmoment mogen kinderen een plaatsje aan de tafel kiezen. Alle kinderen die wakker zijn worden bij het groepsmoment betrokken. In de morgen gaan we aan tafel voor fruit en drinken. Tussen de middag eten we met alle kinderen. In de middag na het slapen is er nog een kort tafelmoment voor een fruitmoment en aan het einde van de dag nog drinken en een soepstengel/rijstwafel.

Tijdens tafel momenten kunnen we er ook voor kiezen om een aantal oudere kinderen aan een lage tafel te laten eten/ drinken. Conform het gezonde kinderopvang beleid drinken de kinderen water of lauwe thee en tijdens de lunch is er ook een keuze voor melk.

Tafelmomenten opvang BSO

Het handelen van de pedagogisch professional is gericht op het kind en het ontspannen laten verlopen van de maaltijden. Dit betekent dat gezelligheid voorop staat en meer aandacht krijgt dan het volgen van regels of afspraken. Maaltijden variëren in lengte afhankelijk van de behoefte van kinderen. Kinderen die het moeilijk vinden om lang stil te zitten, mogen alvast van tafel als zij klaar zijn. Tijdens het tafelmoment mogen kinderen een plaats aan de tafel kiezen. Door te kijken naar de behoefte van de groep en individuele kinderen kan er per dag een andere manier gekozen worden om het eet- en drinkmoment vorm te geven. Zo kan er bijvoorbeeld in kleine tafelgroepjes gegeten worden, de kinderen kunnen zelf kiezen waar ze willen zitten. Dit bevordert het onderlinge contact tussen kinderen.

De pedagogisch professional stimuleert de jongste kinderen om even rustig aan tafel te zitten en iets te eten en te drinken. Zij kunnen soms heel enthousiast aan het spelen zijn, waardoor zij vergeten dat zij honger of dorst hebben of naar de wc moeten. Oudere kinderen zijn al beter in staat hun behoeftes te herkennen en ernaar te handelen. De pedagogisch professional vraagt wel of ze wat gegeten/gedronken hebben, maar laten de kinderen zelfstandiger handelen wat betreft eten en drinken.

Tijdens het groepsmoment bevordert de pedagogisch professional de interactie tussen kinderen bijvoorbeeld door terug te blikken op de belevenissen op school; vooruit te blikken op wat ze die middag willen gaan doen; belangrijke gebeurtenissen te bespreken zoals belevenissen thuis, in de buurt, een conflict in de groep. Ook kunnen er plannen gemaakt worden voor het komende vakantieprogramma en kunnen verjaardagen of andere feestelijke gebeurtenissen gevierd worden.

Pedagogisch handelen bij vrij spel

Algemeen

De pedagogisch professional is tijdens het vrije spel beschikbaar voor kinderen. Tijdens het vrij spel van kinderen stemt de pedagogisch professional haar handelen af op de behoefte van het kind op dat moment. Die behoefte kan verschillen per kind en per leeftijdscategorie.

Vrij spel opvang babygroep

Voor baby's is vrij spel niet alleen de bron voor leren en ontwikkelen, maar ook de basis voor de ontwikkeling van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Baby's spelen met zichzelf en met objecten en personen in hun omgeving. De pedagogisch medewerker brengt dagelijks met elke baby tijd door op de grond, in de directe nabijheid van de baby. Zij observeert de bewegingen en gezichtsuitdrukking van de baby en luistert naar de geluidjes die de baby maakt. Uit haar observaties leidt zij af wat de behoefte is van de baby: wil het even op de buik liggen? Probeert het te rollen in de richting van een speeltje? Ziet het zichzelf in de spiegel? .

Haar handelingen stemt zij af op de behoefte van de baby. Door op een vaste plek te zitten, kunnen wat oudere baby's haar als ankerpunt gebruiken voor een voorzichtige ontdekkingsstocht door de ruimte

Vrij spel opvang dreumesengroep

Dreumesen spelen nog overwegend alleen. Als ze samen spelen doen ze elkaars handelingen na en hebben daar plezier om. Ook de handelingen van volwassenen worden nagedaan in spel: een deurtje open en dicht doen, iets in een bak doen en er weer uit halen, roeren in een pan, drinken uit een kopje. Dreumesen zijn vooral heel veel in beweging en verzamelen en sjuuwen speelgoed. Ze zijn ondernemend en experimenteren met alles wat ze in hun ontdektocht tegenkomen. Voor dreumesen is het belangrijk dat de pedagogisch professional zich tijdens hun vrije spel op een vaste plek bevindt. Zij kunnen daardoor bepalen op welke afstand van haar zij zich nog veilig voelen en af en toe opkijken of zij er nog is. Dit 'vraagkijken' doen dreumesen wanneer zij onzeker zijn of om ervaringen te delen. 'Zie je mij?', 'Is het goed wat ik doe?' of 'zie jij wat ik zie?'.

Vrij spel opvang peutergroep

Peuters zetten alles wat zij door experimenteren ontdekt hebben door herhaling om in vaardigheden. Ze spelen samen en verdelen rollen, spelen verhalen uit en verwerken in hun spel dagelijkse belevenissen. Peuters kunnen al wat langer uit het zicht spelen, maar hebben wel nodig dat er aandacht is voor hun spel en de 'problemen' die ze erin tegenkomen. De pedagogisch professional is daarom wel beschikbaar, soms in de buurt, soms wat meer op afstand. Kinderen die niet of moeilijk tot spel komen zal zij stimuleren door samen iets te kiezen, even mee te spelen en het kind eventueel te koppelen aan een ander kind met dezelfde interesse.

Op bepaalde momenten zal zij ervoor kiezen om het spel te observeren en vooral niet te storen. Op die manier verzamelt zij informatie over de ontwikkeling van het kind en over de belangstelling of over de manier waarop het kind samenspeelt met anderen. Op andere momenten zal haar rol actiever zijn en kan zij het spel verrijken door mee te spelen en vragen te stellen (Voor wie zijn jullie de taart aan het maken? Wat heb je nog meer nodig als je een taart wilt maken?) of nieuwe impulsen toe te voegen ('Oh, is de pop jarig? Zullen we dan haar stoel versieren? Wat hebben we daarvoor nodig?'). Tijdens vrij spel ligt het initiatief bij de kinderen. Wel kan de pedagogisch professional vragen stellen waardoor kinderen aan het denken worden gezet of tot ontdekkingen komen ('Wat zou er gebeuren als we de toren nog hoger maken? Hoe zou je de toren steviger kunnen maken?').

Vrij spel opvang BSO

De pedagogisch professional schept de voorwaarden om spel en leren te ontlokken bij kinderen door de inrichting en indeling van de ruimte, door het dagritme, door te observeren en te plannen. Maar vooral door aan te sluiten bij het spontane spelen en leren van kinderen, kansen te zien en kansen te grijpen. De pedagogisch medewerker kijkt naar wat het kind al kan en sluit hierbij aan om het een stapje verder te brengen in zijn ontwikkeling (zone van naaste ontwikkeling). In het vrije spel bepalen de kinderen de inhoud en het verloop van het spel.

Vrij spelen is bij uitstek een situatie waarin kinderen op zichzelf kunnen zijn; ze spelen samen of alleen; ze hebben de vrijheid om te spelen zoals zij het bedacht hebben en om er ook weer mee op te houden als zij willen.

Voor de jongste kinderen is het belangrijk dat tijdens het vrij spel de pedagogisch professional in de buurt is. Uit onderzoek blijkt dat de spelbetrokkenheid van kinderen hoger is als de pedagogisch professional langere tijd in de nabijheid van kinderen zit op een vaste plaats in de groep tijdens vrij spel. Dit komt omdat de kinderen dan weten waar ze is: ze is beschikbaar voor een bemoedigend lachje, een knikje, een vraag, voor troost. Doordat het kind niet constant in de gaten hoeft te houden waar de pedagogisch professional is, kan het zich verdiepen in zijn spel waardoor de leerervaring rijker is.

Voor de 7 tot en met 9-jarigen is de pedagogisch professional vooral degene die de goede voortgang van hun spel bewaakt: een soort coach. Zij hebben hulp nodig van een volwassene bij het organiseren van dingen of te bedenken wat ze nodig hebben voor hun spel (knijpers om een tent te maken, bijvoorbeeld).

Voor de oudste kinderen is de pedagogisch professional in de eerste plaats een vraagbaak. Pedagogisch professionals hebben meer levenservaring en kennis en beschikken daardoor over informatie die de kinderen missen. De pedagogisch professional past haar houding aan tijdens vrij spel afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en het verloop van het spel. Zo houdt ze afstand en observeert, brengt het spel op gang en trekt zich dan terug, of speelt mee. Kinderen vanaf een jaar of acht kunnen al wat langer zonder direct toezicht spelen. Een pedagogisch professional zal dan laten weten waar en hoe zij bereikbaar is en met enige regelmaat gaan kijken. Niet alleen om te checken of alles goed gaat, maar ook om haar interesse in het spel te tonen. Hoe hebben de kinderen problemen opgelost? Wie staat ervoor?

De pedagogisch professional schept de voorwaarden voor vrij spel door materialen klaar te zetten en een gevarieerd vrij spel aanbod te hebben op alle interessegebieden van kinderen. Ook is er de mogelijkheid om in kleine groepjes te spelen en krijgen kinderen de vrijheid om te stoppen met hun spel en met iets anders verder te gaan. Individuele expressie wordt aangemoedigd (bijv. er wordt niet gevraagd een kopie van een voorbeeld te maken en er wordt beperkt gebruik gemaakt van kleurplaten of kleurboeken). Materiaal wordt regelmatig gewisseld, als kinderen er weinig of niet meer mee spelen. Door het rouleren van speelgoed over de groepen is voor de kinderen het materiaal steeds weer 'nieuw'. Er wordt regelmatig extra materiaal aangeboden om het spel uit te breiden. Ontwikkelingen en trends in spel bij kinderen worden gevolgd, bijvoorbeeld door knikkers en knikkerpotten in de knikkertijd aan te bieden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om ook zelf invulling te geven aan de vrije tijd die zij doorbrengen op onze BSO-groepen. Wij bieden iedere dag activiteiten aan maar de kinderen hebben ook altijd de vrijheid zelf een keuze te maken in wat zij willen gaan doen. Vrij spel is op deze manier, gedurende de gehele BSO-tijd, met uitzondering van de tafelmomenten, mogelijk. Wij hebben een ruime keuze aan speelmateriaal, afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

Tijdens de vrij spel momenten zorgen wij ervoor dat er altijd een pedagogisch professional beschikbaar is voor de kinderen. Dit realiseren wij door een duidelijke taakverdeling tussen de pedagogisch professionals van de groep. Daar waar gespeeld wordt, wordt ook ruzie gemaakt. De pedagogisch professional is beschikbaar om te helpen bij het oplossen van conflicten. Helpen betekent (ook) hier: helpen om het zélf te doen. Zij zal de kinderen eerst de gelegenheid bieden om het zelf op te lossen door de situatie even te observeren. Als dat niet lukt, zal zij beide kinderen vragen wat er is gebeurd en hoe zij denken dat het opgelost zou kunnen worden. De pedagogisch professional kan ook een oplossing aandragen. De kinderen krijgen complimenten voor het meedenken en uitspreken van hun wensen of ideeën en kiezen uiteindelijk zelf de oplossing die het beste past. Het vrij spel vindt zowel binnen als buiten plaats.

Pedagogisch handelen bij activiteiten

Algemeen

De activiteiten verlopen soepel en flexibel en zijn ook gericht op wat kinderen doen en hun eigen ideeën en interesses. Pedagogisch professional moedigt kinderen aan om hun eigen draai aan een activiteit te geven. Zij stelt zich bij het begeleiden van de activiteit flexibel op en heeft aandacht voor de belevenissen van het kind en minder voor het resultaat. Er worden complimentjes gegeven voor de inzet van de kinderen en minder voor het eindproduct. Voorbeelden hiervan zijn: 'Wat ben je hard aan het werk, wat doe je goed je best' in plaats van 'Wat heb je dat mooi gemaakt!'. Activiteiten bevorderen het zelfvertrouwen (kijk, ik kan dat ook!) en zijn een goed middel om kinderen onderling met elkaar in contact te brengen (kinderen die elkaar tijdens vrij spel niet opzoeken, spelen zo toch samen) en om nieuwe of teruggetrokken kinderen te betrekken bij de groep.

Activiteiten opvang babygroep

In de begeleiding van een activiteit met baby's is de pedagogisch professional veelal één op één bezig. Het gaat dan om het grijpen van kansen die zich gedurende de dag voordoen. Een kiekeboe-spelletje met een zakdoek, voelen aan verschillende oppervlakken, samen op de mat in de spiegel kijken.

Activiteiten opvang dreumesgroep

Een dreumes heeft een korte aandacht boog en de pedagogisch professional sluit hierbij aan met de keuze voor activiteiten. Het gaat om korte, eenvoudige spelletjes in kleine groepjes. Een eenvoudig parcours, puzzelen, rijgen met grote kralen of experimenteren met vingerverf.

Activiteiten opvang peutergroep

Peuters worden gestimuleerd om zelfstandig keuzes te maken uit het activiteiten aanbod. Voor aanvang van de activiteiten wordt de kinderen verteld wat er allemaal te doen is. De pedagogisch professional stimuleert kinderen om mee te doen met activiteiten door bijvoorbeeld kinderen die moeilijk tot spel komen extra aandacht te geven. Ze helpt het kind op weg door samen te praten over de activiteit. Peuters helpen graag en dat geeft de pedagogisch professional de gelegenheid om kinderen te betrekken bij kleine karweitjes.

Zo worden ze bijvoorbeeld uitgenodigd mee te helpen met het tafeldekken, afruimen, de was opvouwen, tussendoortje klaarmaken, boodschappen doen, tuinieren. Fruit schillen en snijden bijvoorbeeld gebeurt zoveel mogelijk aan tafel, zodat de kinderen mee kunnen doen, kijken en praten.

Activiteiten opvang BSO

Bij georganiseerde activiteiten stemt de pedagogisch professional haar handelen af op de leeftijden in de groep en de behoefte van individuele kinderen. Jongere kinderen hebben wat meer begeleiding en stimulans nodig als iets niet direct lukt. Oudere kinderen kunnen na uitleg of instructie vaak al zelf aan de slag of helpen elkaar. De pedagogisch professional volgt initiatieven van kinderen binnen de activiteit en moedigt individuele expressie aan. De pedagogisch professional verplicht kinderen niet om deel te nemen aan georganiseerde activiteiten, maar stimuleert hen wel. Zij betreft kinderen bij het bedenken, maar ook bij het uitvoeren van het activiteitenaanbod. Zo kunnen oudere kinderen jonge kinderen begeleiden bij het uitvoeren van een activiteit.

Algemeen spel

Geen kind speelt om zich te ontwikkelen. Het ontwikkelt zich door te spelen. Een kind speelt omdat en zolang het leuk is om te spelen. Wij kunnen veel doen om spelen leuk en goed te laten zijn. Bijvoorbeeld door aandacht te geven aan de ruimte waarin de kinderen kunnen spelen en door te bedenken hoe en waarmee kinderen kunnen spelen. Zo zijn er verschillende soorten spel:

- **Creatief spelen:** Dit is spelen waarbij het proces belangrijker is dan de prestatie. Gewoon lekker zingen zonder op tekst of technisch goede uitvoering te letten. Kleuren op gevoel, vrijuit rennen, zo maar wat aan elkaar passen of op elkaar stapelen. Je eigen dingen verzinnen.
- **Constructief spelen:** Dit spelen gaat uit van de prestatie. De bedoeling is om die puzzel te leggen, die taak uit te voeren, het probleem op te lossen of iets te maken volgens een plan.
- **Cognitief spelen:** Deze vorm van spelen is gericht op leren, kennis op doen, denken en spelen met verstand.
- **Sociaal spelen:** Deze vorm van spelen is gericht op gezamenlijk spel met anderen kinderen of spel gericht voor elkaar.
- **Motorisch spelen:** De aandacht is bij deze vorm van spelen vooral gericht op bewegen. Bewegen kan fijn of grof motorisch gericht zijn, binnen en buiten plaats vinden en met groot of klein speelgoed.

Bij het uitwerken van een thema maken we gebruik van de verschillende spelsoorten. Alle kinderen kunnen, willen en zouden op zijn tijd moeten kunnen construeren, bewegen, creatief bezig zijn, hun verstand gebruiken, alleen en met elkaar. Dat proberen we in ons aanbod van activiteiten voor ieder kind aan te bieden.

Pedagogisch handelen bij buiten spelen

Algemeen

Het buitenspelen heeft de elementen van vrij spel én de elementen van activiteiten. Tijdens het buitenspelen zijn dus dezelfde uitgangspunten belangrijk als hierboven genoemd bij vrij spel en activiteiten. Toch heeft buiten spelen een andere dimensie dan binnenspelen, waardoor een aantal uitgangspunten hier toegevoegd worden. Deze gelden voor de begeleiding van kinderen van alle leeftijden.

Buitenspelen kinderopvang 0-4 jaar

Ook tijdens vrij spel buiten is de pedagogisch professional beschikbaar voor de kinderen. Pedagogisch professionals verspreiden zich over de buitenruimte. Ze ondersteunt de kinderen in de onderzoekende houding. Denk hierbij aan de reactie van kinderen bij regen, zon, beestjes, bladeren, water, etc. Hierdoor wordt de creativiteit van kinderen weer op andere wijze gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk om iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan, wij spelen elke ochtend en middag buiten. Ook de allerkleinste baby's nemen wij regelmatig even mee naar buiten.

Onze buitenruimte is heerlijk ruim om te spelen en grenst aan de verschillende groepsruimten. Er is voldoende ruimte om te fietsen en te rennen, een zandbak waar met diverse zandbakmaterialen gespeeld kan worden en een speelhuisje. Voor de allerkleinste is er een afgesloten stukje zodat zij daar veilig kunnen liggen en kruipen. Als het weer het toelaat, proberen we elke dag gebruik te maken van deze buitenruimte. De buitenmaterialen zijn passend bij jonge kinderen tot een jaar of 5 en de buitenruimte is veilig ingericht.

Ook maken wij gebruik van de Cabs (BSO bus) als vervoersmiddel hier kunnen 8/10 kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar mee vervoerd worden. We kunnen op pad om bijv. eendjes te voeren, naar de kinderboerderij, de haven, naar de speeltuin of een voetbalveld enz.

Buitenspelen opvang BSO

We vinden het belangrijk om iedere dag buiten te zijn. Wanneer we buiten zijn is er ruimte voor vrij spel. Daarnaast worden er ook activiteiten zoals sport en spel aangeboden. We hebben genoeg ruimte waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. De pedagogisch professional houdt de kinderen bij het buitenspelen altijd in de gaten. Ze wijst de kinderen op alle mogelijkheden die erbuiten zijn en motiveert kinderen tot het benutten van andere materialen. Pedagogisch professionals verspreiden zich over de buitenruimte en er wordt standaard ook een activiteit aangeboden waar een pedagogisch professional aan mee doet. Ze wisselt de mogelijkheden tussen de binnen-en buitenruimte af. Zo kan erbuiten met binnen materiaal gespeeld worden en andersom. Hierdoor ontstaat er een verbinding tussen binnen en buiten. De pedagogisch professional is zich bewust van haar voorbeeldrol in het buitenspel. Ze ondersteunt de kinderen in de onderzoekende houding. Denk hierbij aan de reactie van kinderen bij regen, zon, beestjes, bladeren, water, etc. Hierdoor wordt de creativiteit van kinderen weer op andere wijze gestimuleerd.

Pedagogisch handelen digitale media

Algemeen

Het gebruik van digitale media speelt steeds meer een grotere rol binnen het onderwijs en kinderopvang. Ook in het algemeen bij gezinnen thuis en de opvoeding van kinderen. Het is hierbij belangrijk dat ook wij als Christelijk Kindcentrum Bunschoten een beleid hebben over het gebruik van digitale media. In dit beleid houden wij ook rekening met de leeftijdsdoelgroep van het kind en de ontwikkelingsbehoefte.

Gebruik digitale media opvang babygroep

Kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar hebben naar ons inzien nog geen baat bij het gebruik van digitale media in de vorm van filmpjes kijken of een spelletje doen op bijvoorbeeld een iPad. Christelijk Kindcentrum Bunschoten kiest er dan ook voor om als beleid te hanteren, dat dit niet is toegestaan. Het is wel mogelijk om via digitale media muziek aan te bieden en samen onder begeleiding van een pedagogisch professional hier naar te luisteren, te zingen of te dansen. Hierbij houden wij rekening met onze Christelijke identiteit en de leeftijdsdoelgroep van de kinderen. Wij zijn van mening dat kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar nog genoeg de wereld om hun heen kunnen ontdekken op allerlei andere manieren zonder gebruik van digitale media. Baby's ontwikkelen zich namelijk door ervaringen op te doen in de 3D-wereld, iets wat met een plat scherm niet mogelijk is.

Gebruik digitale media opvang dreumes/peutergroep

Kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar komen al wat meer in aanraking met het gebruik van verschillende vormen van digitale media. Het krijgt bijvoorbeeld thuis al tv kijken aangeboden of komt in aanraking met het gebruik van een iPad. Christelijk Kindcentrum Bunschoten kiest ervoor om op gepaste wijze en alleen voor educatieve doeleindes gebruik te maken van digitale media voor deze doelgroep. Kinderen vanaf 2 jaar kunnen ook heel veel plezier beleven bij het gebruik van digitale media. Dit zien wij met name bij het gebruik van beeldschermmedia, vooral als dit in samenwerking gebeurt met een pedagogisch professional. De interactie tussen de pedagogisch professional en het kind is hierbij ook essentieel, zonder ondersteunende taal van de pedagogisch professional heeft media namelijk geen toegevoegde waarde. Kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar mogen binnen het Christelijk Kindcentrum Bunschoten ook alleen onder begeleiding van een pedagogisch professional gebruik maken van digitale media. Hierbij hanteren wij daarnaast ook de volgende beleidsregels.

- **Inleiden nieuw thema:** Bij het opstarten van een nieuw thema kan het informatief en leerzaam zijn om de kinderen een educatief filmpje te laten zien over het desbetreffende onderwerp. De pedagogisch professionals kunnen op dit soort momenten ervoor kiezen om de kinderen via digitale media een inleiding te geven over het thema, om op deze manier ook de interesse van de kinderen extra te prikkelen.
- **(Christelijke) feestdagen:** Bij (Christelijke) feestdagen kan het inzetten van educatieve filmpjes een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling. Vaak zien wij dat het inzetten van digitale media tijdens dit soort momenten in het jaar het inzichtelijker wordt voor deze doelgroep. Door bewegende beelden gaat het thema daadwerkelijk leven bij kinderen en kunnen zij zich er een voorstelling van maken.

- **Uitzonderlijke situaties:** Uitzonderingen kunnen altijd voorkomen, ook in ons beleid met betrekking tot digitale media gebruik. Binnen het Christelijk Kindcentrum Bunschoten hebben wij met elkaar afgesproken dat tijdens bijvoorbeeld hele regenachtige dagen, waarbij buitenspelen niet of nauwelijks mogelijk is, het gebruik van digitale media laagdrempeliger ingezet mag worden.
- **Maximum aan de hoeveelheid gebruik:** Het inzetten van digitale media in de vorm van bijvoorbeeld filmpjes kijken, hanteren wij een maximale gebruik van 30 minuten per dag.

Gebruik digitale media opvang BSO groepen

Kinderen in de leeftijd van 4 jaar t/m 12 jaar komen steeds meer in aanraking met digitale media. Dit gebeurt bij kinderen thuis, op school, als ze bij andere kinderen thuis spelen en ook op de BSO. Christelijk Kindcentrum Bunschoten vindt het heel belangrijk om de kinderen hierin te begeleiden en ook de mogelijkheden en eventuele gevaren van internet en het gebruik van digitale media in het algemeen te bespreken. De volgende aspecten komen hierbij o.a. aanbod:

- **Respectvol gedrag:** Er wordt uitgelegd dat je elkaar op internet, net als in het echte leven, respectvol hoort te behandelen.
- **Gevolgen gedrag:** Kinderen leren dat je snel al geen controle meer hebt over wat je hebt geplaatst op internet, doordat alles op het internet zo snel gedeeld kan worden. De pedagogisch professional legt uit aan de kinderen hoe dit werkt en wat de gevolgen hiervan kunnen zijn als je bijvoorbeeld er spijt van hebt.
- **Betrouwbaarheid informatie:** Niet alles dat op het internet staat is waar en is betrouwbaar qua informatie. Wij leren de kinderen om hier zich bewust van te zijn en goed te blijven nadenken over de dingen die ze opzoeken. Bijvoorbeeld door de kinderen aan te leren meerdere websites raad te plegen als ze iets willen opzoeken en bij twijfel ook om hulp te vragen aan een volwassene.
- **Bedrog:** De pedagogisch professional maakt de kinderen bewust van het feit dat mensen zich op het internet makkelijker anders voor kunnen doen, dan wie ze in daadwerkelijkheid zijn. Wij leren de kinderen dat ze hier voorzichtig mee moeten zijn. Het geven van hun eigen persoonlijke gegevens is daarom nooit een goed idee en geven de kinderen mee om dit soort dingen altijd eerst te bespreken met een vertrouwde volwassene.
- **18+ websites:** Er wordt uitgelegd aan de kinderen waarom wij niet willen dat de kinderen zoeken naar 18+ websites. Deze websites zijn op volwassenen gericht en kinderen komen hierbij in aanraking met dingen die zij nog niet kunnen begrijpen en in een context kunnen plaatsen. Er wordt begrip getoond voordat deze websites spannend kunnen lijken en hierbij aangegeven aan de kinderen dat deze echt niet geschikt voor kinderen zijn. Wanneer tijdens gesprekken met de kinderen blijkt dat er wel interesse is om over bijvoorbeeld seksualiteit te praten, zoekt de pedagogisch professional in overleg met ouders een manier om dit bespreekbaar te maken in een vorm die passend is bij de leeftijd van de kinderen.

Gebruik maken van muziek

Christelijk Kindcentrum Bunschoten staat het gebruik maken van muziek op alle groepen toe, mits er rekening gehouden wordt met de leeftijdsdoelgroep en christelijke identiteit. Top40 muziek en radio voor de pedagogisch professionals zelf wordt dan ook niet toegestaan.

Naast het bespreken van allerlei aspecten die belangrijk zijn bij het gebruik van digitale media, hanteert het Christelijk Kindcentrum Bunschoten ook algemene beleidsregels omtrent het gebruik van digitale media binnen de BSO-groepen. Wij vinden het belangrijk dat op het moment dat de kinderen voor opvang naar de BSO komen, de focus ligt op spel en verschillende activiteiten zonder gebruik van digitale media. Om deze redenen hanteren wij bepaalde algemene beleidsregels omtrent het gebruik van digitale media:

- **Groepsactiviteiten:** Bij sommige activiteiten kan het gebruik van digitale media zinvol zijn. Bijvoorbeeld bij een knutselactiviteit de activiteit inleiden doormiddel van een instructiefilmpje of een bepaald thema inleiden met een educatief filmpje om zo de interesse van de kinderen te stimuleren. Ook zien wij dat het soms bij thema's die leven bij de kinderen ondersteunend kan zijn om met elkaar een informatief filmpje erover te kijken. In dit soort situaties juichen wij het gebruik van digitale media juist toe. Hierbij hanteren wij dan wel een maximum van 30 minuten.
- **Gamen:** Ook op de BSO bieden wij de kinderen de mogelijkheid om gebruik te maken van een gamecomputer. Wij kiezen ervoor om dit alleen in groepsvorm aan te bieden, op deze manier lokt het ook uit om sociale contacten aan te gaan en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Ook hierbij hanteren wij een maximum van 30 minuten.
- **Uitzonderlijke situaties:** Uitzonderingen kunnen altijd voorkomen, ook in ons beleid met betrekking tot digitale media gebruik. Binnen het Christelijk Kindcentrum Bunschoten hebben wij met elkaar afgesproken dat tijdens bijvoorbeeld hele regenachtige dagen, waarbij buitenspelen niet of nauwelijks mogelijk is, het gebruik van digitale media laagdrempeliger ingezet mag worden.
- **Algemene filmpjes kijken (o.a. YouTube):** Algemeen filmpjes kijken zonder verdere functie voor het opstarten van een activiteit of in groepsverband onderwerpen bespreken stimuleren wij niet. Dat betekent dat wij deze mogelijkheid alleen aanbieden na 17:00 uur in de middag en/of in uitzonderlijke situaties zoals bijvoorbeeld regenachtige dagen. Ook hierbij geldt de maximum van 30 minuten.
- **Toezicht houden:** De pedagogisch professionals van de groep houden ten alle tijden toezicht op het digitale media gebruik van de kinderen op de groep. Op het moment dat zij bepaald gedrag niet accepteren zullen zij de kinderen hierop wijzen en met ze in gesprek gaan.

Pedagogisch handelen algemeen

Stamgroepen

De kinderen worden opgevangen in een zo genoemde stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Wel kan worden besloten om, aan het begin en aan het eind van de dag of tijdens vakantie en ziektes (dit zijn echt de uitzonderlijke momenten, de kinderen in een andere ruimte te ontvangen of weer op te halen waarbij een vaste pedagogisch professional aanwezig is. Met ouders en kinderen wordt duidelijk gecommuniceerd wanneer en hoe dit plaats vindt.

Voor het gevoel van veiligheid is het belangrijk dat een kind een relatie met de groepsleiding kan opbouwen. Ieder kind heeft een vaste groep met de vaste pedagogisch professionals die bij deze groep horen, dit biedt veiligheid en geborgenheid. Afhankelijk van de groepsgrootte kunnen groepen samengevoegd worden. Uiteraard wordt dit besproken met de ouders en vastgelegd in het contract, of via een formulier als het incidenteel is. Hierbij wordt gewerkt met de wettelijke norm van het beroepskracht-kind-ratio.

Verlaten van stamgroep

Kinderen kunnen de basisgroep verlaten voor activiteiten die in een andere ruimte of buiten plaatsvinden. Dit betreft bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten met een andere groep, bewegingsactiviteiten (b.v. in de gymzaal), buitenspelen, activiteiten op de gang en wandelingen met de wandelwagen of aan de looplijn.

Vooraf wordt bepaald welke kinderen deelnemen en welke pedagogisch professionals de activiteit begeleiden. Bij de samenstelling wordt rekening gehouden met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Tijdens de activiteit is er passend toezicht en begeleiding en wordt de veiligheid en het welbevinden van de kinderen gewaarborgd. Na afloop keren de kinderen terug naar hun eigen basisgroep.

Opvangen vroege ochtend kinderen

De kinderen die voor de vroege ochtendopvang naar het Christelijk Kindcentrum komen worden gezamenlijk op een groep opgevangen. Hoe dit in zijn werk gaat staat helemaal uitgebreid beschreven in de locatie gerichte beleidsplannen. Hierbij houden wij ons aan de wettelijk norm van het beroepskracht-kind-ratio.

Vaste gezichten criterium

De Wet Kinderopvang schrijft voor dat minimaal 1 vast gezicht aanwezig moet zijn in de groep van het kind. Het kind ziet zo minimaal 1 vertrouwd gezicht. Hierbij is de norm voor baby's (nul jarigen) 2 of 3 vaste gezichten, afhankelijk hoeveel pedagogisch professionals er in totaal op een groep staan. Een vaste pedagogisch professional weet hoe een baby zich ontwikkelt, waar het kind gestrest van raakt en waar deze behoefte aan heeft. Wij proberen hier zo goed mogelijk rekening mee te houden door in vakanties van personeel, tijdens ziekte of ander verlof voor elkaar in te vallen of gebruik te maken van vaste invallers. In uiterste nood zal iemand van bijv. de andere groepen komen invallen.

Het vier-ogenprincipe in de praktijk

Soms is een groep niet groot genoeg en is er 1 pedagogisch professional op de groep. In deze situatie proberen we een stagiaire extra in de groep te plaatsen, verder is er zoveel als mogelijk een pedagogisch bevoegd persoon aanwezig op kantoor. Dit betekent dus dat er altijd minimaal twee bevoegde pedagogisch medewerkers in het pand zijn als er kinderen aanwezig zijn.

Ook hebben wij in elke ruimte een camera. Dit camerasysteem neemt drie weken de beelden van elke camera op en wordt daarna overschreven. Het monitoren van alle camera's gebeurt via een app op de telefoon van de managers. In het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid staat meer over het vier-ogen-principe, zie de website.

Achterwachting

De Wet Kinderopvang schrijft voor dat ieder kinderdagverblijfsorganisatie een achterwachting moet hebben. Een achterwachting is een volwassen persoon die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden en binnen ambulance aanrijdtijd aanwezig kan zijn op locatie. Bij ons wordt dit opgevangen door het management team. Zij kunnen binnen 10 minuten op locatie zijn.

Ouderbetrokkenheid

Rondleiding

Ouders kunnen via de mail of telefonisch een rondleiding aanvragen bij de desbetreffende opvanglocatie. Tijdens dit gesprek en de rondleiding wordt er van alles verteld over het reilen en zeilen binnen het Kindcentrum. Wij vinden het een grote meerwaarde als ouders indien van toepassing met hun kind(eren) naar de rondleiding komen. Op deze manier kan ook het kind al een kijkje nemen en zien hoe het er bij ons op de opvang eraan toe gaat. Ouders hebben in dit gesprek ook de gelegenheid om vragen te stellen.

Intakegesprek en ouderbetrokkenheid bij wennen

Nieuwe ouders van de dagopvang worden voor de ingangsdatum van de opvang door de mentor van het kind gebeld om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden alle belangrijke zaken rondom het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken. De mentor zal vragen naar de gewoontes van het kind en eventuele allergieën en andere bijzonderheden. Voor het specifieke wenbeleid per opvanggroep verwijzen wij u terug naar het kopje **pedagogisch handelen bij wennen** in dit document.

Overdrachtsmomenten

Graag vernemen de pedagogisch professionals 's morgens hoe het gegaan is met de kinderen en of er bijzonderheden zijn. Andersom vertellen de pedagogisch professionals hoe het met het kind is gegaan als de ouders hen komen halen. In de ouder-app kun je een verhaaltje met foto's vinden over die dag. Op deze manier kan de ouder met zijn kind praten over de gebeurtenissen van die dag en creëren wij laagdrempelig ouderbetrokkenheid. Pedagogisch professionals zullen zich uitnodigend opstellen en staan open voor feedback van ouders. De breng- en haalmomenten kunnen soms wat druk zijn. Mocht er behoefte zijn om in alle rust een gesprek met elkaar te voeren, dan kan hier een aparte afspraak voor worden gemaakt. De pedagogisch professionals maken hier graag tijd voor.

OuderApp van Konnect

Wij werken met een OuderApp om ouders op de hoogte te houden van de dagelijkse gebeurtenissen op de groep van hun kind(eren). Als het contract van een kind ingaat, werkt ook de OuderApp. Ouders krijgen de inloggegevens bij het contract meegestuurd in een informatiebrief. In de OuderApp kunnen ouders afmelden of een extra aanvraag doen voor opvang. Alle documenten zijn hierin ook te vinden zoals o.a. de facturen, nieuwsbrieven, toestemmingsverklaringen en jaaroverzichten. In de OuderApp is ook een dagboek aanwezig, in dit dagboek kunnen pedagogisch professionals foto's plaatsen van het kind en een verhaaltje schrijven. Ouders en pedagogisch professional kunnen via deze beveiligde omgeving ook met elkaar chatten. Belangrijk om deze OuderApp te installeren!

Nieuwsbrieven

Wij verzenden ongeveer zes keer per jaar digitaal een nieuwsbrief. Tussendoor kan het ook voorkomen dat wij een nieuwsbrief versturen, dit hangt er vanaf of wij belangrijke mededelingen hebben.

Gezamenlijke activiteiten ouder en kind

Er zijn een paar momenten in het jaar waarop wij ouders actief uitnodigen om een kijkje te nemen op de peuteropvang groepen. Het gaat hierom twee ouderactief weken in het jaar. Tijdens deze weken mogen ouders op uitnodiging van de pedagogisch professionals 1,5 uur een kijkje nemen op de groep van hun kind(eren). Tijdens deze uren gaan wij samen met ouders en kinderen bijvoorbeeld een activiteit doen op de groep of lekker naar buiten. Op deze manier proberen wij ouders actief betrokken te houden.

Ook hebben wij ieder jaar een terugkerend succesvol zomerfeest en lichtjestocht. Op een zaterdag in de zomermaanden vierten wij in de ochtend met elkaar feest en worden er verschillende activiteiten aangeboden. Ook is hierbij de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en in gesprek te gaan met elkaar. Voor de feestdagen organiseren wij op een woensdag een lichtjestocht, waarbij samenhang en ouderbetrokkenheid centraal staat. De pedagogisch professionals zijn hierbij ook aanwezig en samen met elkaar maken wij hier altijd een heel mooi en groot succes van.

Gescheiden ouders

Helaas komt het regelmatig voor dat ouders gaan scheiden. Als het goed is informeren ouders de mentor van hun kind hier al tijdig over. Als dan het moment daar is dat de beslissing genomen is krijgt vaak samen de opdracht om een ouderschapsplan te maken met een omgangsregeling. Het is dan ook tijd om met de mentor om tafel te gaan en een formulier in te vullen met gegevens die voor ons belangrijk zijn. Zo kunnen wij in samenwerking met elkaar de belangen van het kind blijven behartigen.

Oudercommissie

Christelijk Kindcentrum Bunschoten vindt de mening en visie van de ouders erg belangrijk. Niet voor niets ziet Christelijk Kindcentrum Bunschoten zichzelf als pedagogisch partner en hebben wij samen met de ouders en andere betrokkene het zelfde doel voor ogen. Namelijk dat de kinderen in een veilige liefdevolle omgeving spelen mogen groeien en bloeien. Om ouders daadwerkelijk een echt stem te kunnen geven vinden wij dat elke afdeling op elke locatie een oudercommissie verdient.

Op dit moment is er alleen een oudercommissie actief op locatie Vogelpad, deze oudercommissie komt vier keer per jaar bij elkaar. Samen met de directie van het CKCB vindt er dan overleg plaats. De oudercommissie heeft een adviserende functie betrekking tot onderwerpen zoals gezonde voeding, het pedagogisch beleids- en werkplan, risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid en activiteiten voor kinderen in de vakanties etc. De officiële taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie staan beschreven in het reglement oudercommissie. Andere ouders kunnen met vragen en of opmerkingen terecht bij de oudercommissie, het mailadres is : www.oudercommissie@ckcb.nl. Onze locatie CKC Bavinck is een kleine locatie en bij kleine locaties is een oudercommissie niet verplicht maar toch vinden we ook de kleine locaties belangrijk en is een oudercommissie wenselijk. Wij doen met grote regelmaat in de nieuwsbrieven een oproep voor leden voor de oudercommissie, maar tot nu toe is dit niet gelukt.

Wel kunnen deze ouders met vragen, feedback, suggesties en/of opmerkingen altijd mailen met de manager of directie van het Christelijk Kindcentrum. Op onze nieuwe locatie CKC De Ark zijn we leden voor de oudercommissie aan het werven, we hopen dat dit op kort termijn gaan lukken. Tot die tijd mogen ouders met hun vragen, feedback, suggesties en/of opmerkingen mailen met de manager of de directie. Ook het in brengen van leuke nieuwe ideeën wordt aangemoedigd. Kortom wij zijn altijd opzoek naar oudercommissie leden!

Klachtencommissie

Een klacht van een ouder wordt in eerste instantie aan de pedagogisch professional van de groep kenbaar gemaakt en behandeld door de pedagogisch professional en/of de locatiemanager. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk. Komt de pedagogisch professional/locatiemanager niet tot een wederzijdse goede afhandeling van een klacht, dan wordt de klacht overgedragen aan de directie of het bestuur van het Kindcentrum. Zij nemen de klacht schriftelijk dan wel mondeling met de ouder op en proberen tot een goede afhandeling te komen. Mocht de interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag. www.klachtenloket-kinderopvang.nl of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl. In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie. Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende repercussies kan hebben. U kunt hier ook het reglement van de geschillencommissie vinden.

Het klachtenreglement is terug te vinden in de KidsKonnnect OuderApp onder het kopje beleidsinformatie en huisregels.

Kind inzicht

Mentor

Om ieder kind goed in zicht te houden en te kunnen begeleiden, krijgt ieder kind een mentor toegewezen. Bij binnenkomst van het kind zal de mentor het kind ontvangen en een gesprekje hebben met de ouder en hierin ook aangeven dat zij de mentor van het kind is. Deze mentor heeft als taak om een goede band met het kind op te bouwen, zij biedt een vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid, kan de talenten in een kind ontdekken en laten groeien, ze fungeert als rolmodel en signaleert eventuele ontwikkelingsproblemen. Binnen 4 weken heeft zij een voortgangsgesprek over hoe het nu gaat en regelmatig heeft zij een kort gesprek met de ouder bij het brengen en halen.

Als kinderen naar een andere groep verhuizen zal de mentor van de huidige groep een overdracht doen aan de mentor van de toekomstige groep. De nieuwe mentor zal binnen een paar weken een kennismakingsgesprekje met de ouders plannen. Verder worden de gesprekken gepland rond de meetmomenten van ons kindvolgsysteem.

Kind-volg-systeem

Vanaf de babygroep tot aan de basisschoolleeftijd houden wij de ontwikkeling van ieder kind in de gaten. Dit doen wij doormiddel van de observatielijsten van ons kindvolgsysteem Kind in Zicht. Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling en ontwikkelingsgericht activiteiten te kunnen aanbieden, moeten pedagogisch professionals inzicht hebben in het gedrag van kinderen. Het observatiesysteem is hierbij een goede hulpmiddel. De kinderen observeren doen pedagogisch professionals gedurende de hele dag. Toch zien wij dat het gebruik van een observatiesysteem meerwaarde heeft. Het gericht en even bewust de tijd nemen voor een observatie van een kind zorgt voor meer inzichten en laat de pedagogisch professionals ook gedetailleerd naar bepaalde ontwikkelingen kijken. Het kind-volg-systeem heeft een positieve kijk op kinderen, dat wil zeggen dat men uitgaat van het gene wat een kind al kan. Het gene wat het kind nog niet kan, wordt beschreven als 'nog in ontwikkeling'. Op deze manier vermijd je dat er een te negatieve of presentatie gerichte lading op ligt. Ieder halfjaar vullen pedagogisch professionals na aanleiding van een observatie de observatielijsten in voor ieder kind. Afhankelijk vanaf de leeftijd waarop het kind bij ons start op de opvang, vullen wij over het algemeen de observaties in met 5 maanden, 10 maanden, 16 maanden, 21 maanden, 27 maanden, 33 maanden, 38 maanden en 44 maanden.

In de observatielijsten komen de volgende ontwikkelingsgebieden aanbod:

- De motorische ontwikkeling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- De spraak- en taalontwikkeling
- De cognitieve ontwikkeling

Het kind-volg-systeem helpt de pedagogisch professionals o.a. met:

- Bewuster naar het gedrag van kinderen te kijken
- Meer inzicht te krijgen in de redenen van bepaald gedrag
- Gerichter te handelen
- De ontwikkeling van het kind duidelijk in kaart te brengen waardoor school bijvoorbeeld, beter in kan spelen op de behoeften van het kind.

Zorgroutes

Elk kind is uniek in zijn ontwikkeling en dit mag. Toch zien wij wel dat kinderen zich min of meer op dezelfde manier in een herkenbaar tempo ontwikkelen, waardoor het soms kan opvallen als dit niet het geval is. Als hier sprake van is of wij hebben vragen omtrent de ontwikkeling van een kind, zullen wij altijd eerst met ouders in gesprek gaan. Wij bespreken dan met elkaar wat wij zien aan de ontwikkeling van het kind en vragen ook aan ouders wat zij thuis zien. Als uit dat gesprek blijkt dat bepaalde zorgen gedeeld worden en wij denken dat er meer expertise nodig is om te kunnen bekijken wat het kind nodig heeft, zullen wij dit in werking zetten. Wij doen dit altijd in samenwerking met ouders en vind dit enorm belangrijk. Gesprekken en observaties gebeuren dan ook alleen met de toestemming van ouders. Het is heel fijn als er een samenwerking is hierin en er een informatie en uitwisseling mag plaatsvinden tussen ons en de betreffende instantie/zorgaanbieder. Hiervoor kunt u toestemming geven via het Ouderportaal van KidsKonnnect. Uiteindelijk hebben we allemaal hetzelfde doel voor de kinderen en dat is dat ze spelenderwijs kunnen groeien en bloeien.

Wij werken met verschillende zorginstanties samen binnen de gemeente Bunschoten-Spakenburg. Wij zullen hieronder kort toelichten met welke zorginstanties wij samenwerken.

Het consultatiebureau

Christelijk Kindcentrum Bunschoten werkt nauw samen met het consultatiebureau. Bij zorgen rondom de ontwikkeling van kinderen kunnen wij met toestemming van ouders contact opnemen met het Consultatiebureau voor integraal overleg. Het consultatiebureau is ook degene die de indicaties voor ons VVE-programma verstrekt. Bij zorgen over de spraak-taalontwikkeling van kinderen, zijn zij ons eerste aanspreekpunt. Er vind ook periodiek integraal overleg plaats om de voortgang van kinderen die VVE-begeleiding ontvangen te bespreken.

Logopedie

Als er vragen zijn over de spraak-taalontwikkeling kunnen wij als organisatie naast contact opnemen met het Consultatiebureau, ook de Logopediepraktijk Bunschoten benaderen. Zij kunnen bij ons op locatie ook een logopedische screening afnemen bij kinderen. Hierna volgt dan een (vrijblijvend) advies voor ouders en eventuele tips voor thuis en voor op de groep. Als het advies is om te starten met logopedie, zal Logopediepraktijk Bunschoten dit verder oppakken met ouders.

Fysiotherapie

Bij zorgen en/of vragen omtrent de motorische ontwikkeling kunnen wij Kinderfysiotherapiepraktijk Kind & Zo benaderen. Zij kunnen bij ons op locatie komen voor een observatie van een kind. Hierna volgt (vrijblijvend) advies voor ouders en eventueel ook voor de pedagogisch professionals op de groep.

Soms volgt een kind vanuit thuis al fysiotherapie. Ook dan kan het zinvol zijn dat de fysiotherapeute langskomt op locatie bij ons. Zij kunnen dan advies geven aan de pedagogisch professionals om zo gezamenlijk de juiste begeleiding te kunnen bieden aan het kind.

De Boei

De Boei richt zich met name op opvoedondersteuning op verschillende manieren (de omgevingsfactoren die van invloed zijn op het kind). Ook organiseren zij periodiek verschillende trainingsavonden aan omtrent thema's zoals slapen, peutergedrag, zindelijkheid en dergelijke.

De Boei kan ook ingeschakeld worden voor observatie van het kind op de groep en/of thuis. Tijdens de gesprekken en de observatie wordt gekeken naar het gedrag, de ontwikkeling van het kind en eventuele andere factoren in de omgeving van het kind. Na de observatie en de verschillende gesprekken wordt er samen met de ouders bekeken wat er eventueel nodig is aan hulp/ondersteuning. De Boei kan ook hulp bieden op het gebied van bijvoorbeeld financiën.

De Lingt

In samenspraak met ouders, kunnen wij ook een aanvraag doen voor Vroegdiagnostiek. Er vind dan een observatie plaats door een Jeugd Gedragsdeskundige van de Lingt op de groep van het kind. Er wordt dan gekeken naar het gedrag van het kind en eventuele bijzonderheden rondom de ontwikkeling van het kind. Hierna wordt er samen met ouders bekeken wat er eventueel nodig is aan hulp/ondersteuning. De Lingt heeft ook de mogelijkheid om ouders door te verwijzen naar diverse andere zorginstanties. Ouders wordt ook gevraagd om voorafgaand de observatie een vragenlijst in te vullen over hun kind. Zo kan er zo'n uitgebreid mogelijk beeld geschetst worden over het kind en eventuele zorgen in kaart gebracht worden.

Interne begeleider school

Christelijk Kindcentrum Bunschoten werkt nauw samen met alle basisscholen binnen Bunschoten-Spakenburg en Eemdijk. Bij zorgen en/of bijzonderheden omtrent de ontwikkeling van een kind kan het verstandig zijn om alvast de interne begeleider van school te laten meedenken over wat er nodig is om de overstap naar het basisonderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Ook kan het zijn dat wij alvast advies willen inwinnen over wat er eventueel nodig is aan ondersteuning voor het kind. Soms komt ook de vraag naar boven of regulier basisonderwijs passend is voor het kind en het is fijn om dit tijdig met elkaar in kaart te kunnen brengen. Dit alles gaat in samenwerking met ouders.

Inclusief kinderopvang aanbieden

Zolang het binnen de mogelijkheden van het Christelijk Kindcentrum Bunschoten ligt, zijn kinderen met een beperking van harte welkom. Wij kijken naar wat het kind kan en niet naar het onmogelijke. Dit alles in het belang van het kind. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen. Dit geldt ook voor kinderen met een beperking. Zij moeten niet overvraagd worden door een grote groep. Indien mogelijk en natuurlijk altijd in overleg met de ouders van het kind, wordt er geprobeerd ambulante hulp op de Kindcentrum te krijgen. Wel wordt er naar de groepscohesie gekeken. Dit kan betekenen dat als er al een kind met een beperking op de groep zit, er geen andere kinderen met een beperking geplaatst kunnen worden. Dit hangt natuurlijk wel af van de beperking, het kind zelf en de groep.

Professionaliteit team en kwaliteitsborging

Christelijk Kindcentrum Bunschoten streeft dagelijks naar het leveren van een zo hoog mogelijke kwaliteit. Om dit te kunnen waarborgen en dit doel ook te kunnen nastreven is er dagelijks op verschillende manieren aandacht voor kwaliteit.

Professionaliteit team

Vaste pedagogisch professionals

Elke groep binnen Christelijk Kindcentrum Bunschoten beschikt over vaste en vertrouwde pedagogisch professionals. Bij afwezigheid door vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of bekende invalkrachten. In vakantieperiodes is minimaal 1 vaste pedagogisch professional van de groep aanwezig. Bij structurele wijzigingen worden ouder via de ouder-app of via een nieuwsbrief geïnformeerd.

Opleidingseisen

De kwalificatie-eisen voor pedagogisch professionals in de kinderopvang en buitenschoolse opvang liggen vast in de cao-kinderopvang. De opleidingen die daarin voor de kinderopvang (0 tot 4 jaar) worden genoemd zijn automatisch ook toereikend om op de buitenschoolse (4 en met 12 jaar) te werken. Daarnaast worden er in de cao-opleidingen genoemd die specifiek geschikt zijn om te werken op een BSO. Voor deze opleidingen geldt dat deze ontoereikend zijn om in de kinderdagopvang te werken.

Opleidingseisen VVE groep

Christelijk Kindcentrum Bunschoten biedt alle verschillende locaties VVE aan. Pedagogisch professionals die werkzaam zijn op een VVE groep moeten voldoen aan extra kwalificatie-eisen. Zij moeten o.a. in het bezit zijn van een VVE-certificaat en kunnen aantonen dat zij voldoen aan de gestelde Nederlandse taaleisen van 3F op alle onderdelen.

Pedagogisch professionals in opleiding en stagiaires

Christelijk Kindcentrum Bunschoten helpt graag mee in het opleiden van nieuwe bekwame pedagogisch professionals. Wij zijn dan ook officieel een erkend leerbedrijf van SBB. Christelijk Kindcentrum Bunschoten biedt verschillende opties aan om gedeeltelijk je opleiding te volgen binnen onze organisatie. Stagiaires en pedagogisch professionals in opleiding krijgen bij ons intensieve begeleiding van de pedagogisch professionals op de groepen en onze eigen gediplomeerde praktijkopleider.

- **BOL-stagiaires:** Studenten die de opleiding pedagogisch medewerker niveau 3 of 4 volgen kunnen bij ons terecht voor een stageperiode van minimaal een jaar en voor minimaal 2 dagen per week. Stagiaires die voltijd studeren en voor een stage naar ons toe komen krijgen een vaste groep toegewezen. Op deze groep worden ze volledig meegenomen in het dagritme. Stapsgewijs krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheden passend bij de fase waarin ze zitten van de opleiding. Op deze manier gaan stagiaires steeds meer van een observerende rol naar een meewerkende rol en uiteindelijk ook echt een uitvoerende rol met de daarbij behorende verantwoordelijkheden. Alle stagiaires krijgen bij aanvang van hun stage meteen een aantal vaste taken toegewezen, zoals o.a. de keuken/ vaatwasser opruimen, fruit en thee halen, activiteiten (werkjes) voorbereiden etc. Onze eigen praktijkopleider heeft op frequente momenten gesprekken met de stagiaires over de voortgang van hun studie, hoe het gaat met de stage en wat de ontwikkelingspunten zijn en welke examens er afgenomen moeten worden etc.
- **BBL-opleiding:** Christelijk Kindcentrum Bunschoten biedt ook de mogelijkheid om studenten die willen studeren en werken te gelijk een opleidingsplek aan. Ook zij krijgen net als BOL-stagiaires stapsgewijs steeds meer verantwoordelijkheden toegewezen die passend zijn bij de fase van de opleiding. Het grote verschil is dat deze pedagogisch professionals in opleiding met het steeds meer positief bekwaam worden in bepaalde vaardigheden en het behalen van examenopdrachten ook steeds meer formatief ingezet kunnen worden.

Vrijwilligers

Binnen Christelijk Kindcentrum Bunschoten zijn er soms ook vrijwilligers actief. Dit kunnen ouders zijn die meegaan met een speciale geplande activiteiten, maar ook vrijwilligers die structureel begeleiding bieden. Vrijwilligers die structureel werkzaamheden verrichten ondertekenen een vrijwilligerscontract en hebben een Verklaring Omtrent Gedrag nodig.

Kwaliteitsborging

Inspectie Wet kinderopvang en kwaliteitseisen

De GGD inspecteert in opdracht van de gemeente jaarlijks alle locaties of er kwalitatief goede kinderopvang/BSO wordt geleverd. Hierbij wordt gekeken of er voldaan wordt aan de kwaliteitseisen op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte en beroepskracht-kind-ratio, pedagogisch beleid en pedagogische praktijk en klachten.

Nadat de GGD ter inspectie op locatie is geweest, volgt altijd een uitgebreid onderzoeksrapport met hierin de bevindingen en conclusies. Dit onderzoeksrapport is altijd ter inzage vindbaar op de algemene website van Christelijk Kindcentrum Bunschoten via een link.

Deskundigheidsbevordering

Elk jaar wordt er een doelgerichte opleidingsplan opgesteld voor alle pedagogisch professionals die in dienst zijn binnen Christelijk Kindcentrum Bunschoten. In dit opleidingsplan worden alle trainingen en terugkerende onderwerpen die besproken moeten worden opgenomen. Dit gebeurt in verschillende werk en/of overlegvormen. Christelijk Kindcentrum is van mening dat leren nooit stopt en dat er ook heel veel van elkaar geleerd kan worden.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Vanaf januari 2019 is het verplicht dat iedere kinderopvangorganisatie een pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker aangesteld heeft. Deze nieuwe functie wordt vaak ook gecombineerd. De functie pedagogisch coach kenmerkt zich door het leveren van een bijdrage aan de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens binnen de kinderopvangorganisatie.

Functietaken ten aanzien van het pedagogisch beleid:

- **Vertaalt pedagogisch beleid naar concrete activiteiten en levert een bijdrage aan de implementatie hiervan.** Denk aan het voorbereiden van de thema's en de stimulering en uitvoering.
- **Bewaakt het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid binnen de organisatie; evalueert hiertoe activiteiten die in het kader van het pedagogisch beleid worden uitgevoerd.**
- **Signaleert ontwikkelingen, knelpunten en verbetermogelijkheden binnen het Kindcentrum ten aanzien van het pedagogische beleid en doet op basis hiervan voorstellen voor de beleidsvorming aan de directie.**
- **Begeleidt gevraagd en ongevraagd pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van het pedagogisch beleid in complexe situaties.**
- **Werkt waar nodig in de uitvoering mee ten behoeve van coaching en intervisie van pedagogisch medewerkers.**
- **Draagt kennis en informatie over het pedagogisch beleid over ten behoeve van deskundigheidsbevordering, zowel in- als extern (scholen, ouders etc.).**
- **Versterken van de ouderbetrokkenheid**
- **Geeft voorlichting, informatie en advies aan in- en externe belanghebbenden**
- **De coach probeert om de inspirator en motivator te zijn om medewerkers te ondersteunen bij het kritisch reflecteren op het eigen handelen, individueel en in teamverband.**

Het coachen van onze pedagogisch professionals heeft als doel het waarborgen en/of verbeteren van de pedagogische kwaliteit. De pedagogisch coach is de schakel tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering ervan. De coach helpt pedagogisch professionals in de kinderopvang bij het signaleren van mogelijke knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen met de medewerker hun coaching behoeften.

VVE coach

Per 1 januari 2022 is het een vereiste (wet IKK) dat er voor de VVE groepen een VVE coach aanwezig is in de organisatie. Deze coach werkt minimaal 10 uur per peuter (met een VVE- indicatie) per jaar. Op 1 januari van elk jaar kijkt de organisatie hoeveel doelgroep-peuters er op de locatie worden opgevangen. Het aantal doelgroep-peuters maal 10 is het aantal uur dat de coach ingezet wordt als VVE-coach. Dit houdt in dat de VVE- coach ongeveer 10 uur per week beschikbaar is voor de VVE- groepen. Met deze 10 uur inzet per week van de VVE- coach voldoen wij op dit moment ruim aan de wettelijk vereiste norm. De VVE coach coacht de pedagogisch professionals die met VVE werken. Deze coach moet hiervoor een geschikte opleiding hebben gedaan.

De VVE coach functioneert als schakel tussen het opgestelde beleid en de praktijk. De VVE coach is regelmatig aanwezig op de VVE groepen en observeert dan de aanpak en de samenwerking tussen de Pedagogisch professionals. Soms zal ze aanschuiven bij gesprekken met ouders, onderhoudt het contact met het consultatiebureau en begeleidt het uitwerken van de thema's. De VVE coach gaat ook maandelijks alle VVE groepen langs om samen met de pedagogisch professionals van de groepen de doelgroep-peuters bespreken. Er wordt benoemd hoe de ontwikkeling verloopt. Of gewenste vooruitgang wordt gezien of dat er zorgen zijn over stagnerende ontwikkeling. In dit laatste geval wordt nagedacht over wie of wat er nodig is om de ontwikkeling te stimuleren.

Hiermee wordt de pedagogische kwaliteit van VVE verbeterd door de inzet van de coach.

Waarborging veiligheid en gezondheid kinderen

Naast het waarborgen van ons pedagogisch beleid en veiligheid en gezondheid in het algemeen, zijn er ook verschillende opgestelde protocollen en richtlijnen voor het waarborgen van de veiligheid en gezondheid van de kinderen. Christelijk Kindcentrum volgt altijd de protocollen en richtlijnen die worden aangereikt door de Rijksoverheid, RIVM en de GGD. Hieronder weergegeven wij de belangrijkste genoemde protocollen en richtlijnen met betrekking tot het waarborgen van de veiligheid en gezondheid van de kinderen.

Veiligheid en gezondheidsbeleid

Het doel van dit beleid is de veiligheid en gezondheid van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het uitgangspunt voor het veiligheids- en gezondheidsbeleid is dat we de kinderen beschermen tegen grote risico's en leren omgaan met kleine risico's. Dit vereist dat we inzicht hebben in mogelijke risico's én dat er een goed veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt gevoerd op de locatie. Dit beleid staat op de website van het Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Elk jaar wordt een risico-inventarisatie gedaan op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis hiervan wordt gekeken welke aandachtspunten er zijn op een locatie. Er wordt een plan van aanpak gemaakt. Vanuit deze inventarisaties worden er werkafspraken opgesteld voor de locatie.

Ophaalbevoegdheid

Als het kind door iemand anders wordt gehaald dan de ouder of welke persoon opgegeven is, dient dit vooraf mondeling, via chat in de ouder-app door de ouders, aan de pedagogisch professional te worden gemeld. Een kind wordt nooit aan een voor ons onbekend iemand meegegeven. Als er zonder aankondiging iemand anders het kind komt ophalen, zullen wij op dat moment ouders telefonisch benaderen om toestemming te vragen.

Zieke kinderen

Wanneer een kind ziek is of zich niet lekker voelt, dan zijn wij van mening dat wij dat kind niet de aandacht kunnen geven die hij/zij verdient. Een ziek kind vraagt vaak één op één aandacht en dat kunnen we op de groep niet bieden. Als het kind in de loop van de dag op het kindercentrum ziek wordt (koorts, diarree, veel huilen, niet willen eten of drinken, pijn) dan wordt er contact met ouders opgenomen. Niet het streepje op de thermometer maar het welbevinden van het kind is hierbij voor ons de graadmeter. Een pedagogisch professional heeft het recht van een ouder te vragen om het kind zo snel mogelijk op te komen halen. We doen dit alleen wanneer het echt noodzakelijk is. Als de ouders zelf niet kunnen komen bellen we met het noodadres dat de ouders bij ons heeft opgegeven. Het is hierom van groot belang dat de pedagogisch professionals over de juiste telefoonnummers beschikken waarop de ouder en de contactpersoon, bereikbaar zijn.

Meldcode protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Deze wet verplicht het Christelijk Kindcentrum Bunschoten tot het instellen van een meldcode en die te gebruiken bij mogelijke aanwijzingen bij een geweld- of zedendelict. Niet alleen het Christelijk Kindcentrum Bunschoten moet over een meldcode beschikken, maar moet het gebruik ervan ook bevorderen. Alle pedagogisch professionals die in dienst zijn worden over de invoering van de meldcode geïnformeerd en hebben de meldcode app op de tablet van de groep. Zo heb je snel alle stappen van de meldcode en uitleg bij de hand.

Met deze wet is ook de zgn. meldplicht en overlegplicht ingevoerd. De meldplicht heeft betrekking op de omstandigheid dat als er aanwijzingen zijn dat een ouder, collega professional, of iemand anders betrokken is bij een geweld- of zedendelict jegens een kind, dit dadelijk gemeld moet worden. In overleg met de directie worden er dan stappen gezet via het stappenplan en zal Veilig Thuis en sociaal team 'de Lingt' ingeschakeld worden. Als het allemaal nog niet zo duidelijk is dan hebben we de overlegplicht. Er zal eerst een overleg zijn met bijv. sociaal team 'de Lingt' en Veilig Thuis over welke stappen er gezet gaan worden.

Jaarlijks bespreken wij uitgebreid de meldcode tijdens een teamvergadering met elkaar. Op die manier houden wij elkaar scherp en blijft kennis up to date.

Verwijsindex VIR

VIR staat voor Verwijs Index Risicjongeren. De VIR is geen mogelijkheid om een kind te verwijzen, maar een mogelijkheid om het signaal af te geven dat wij zorg hebben om een kind en/of het gezin. Het is een systeem waarop verschillende organisaties in de keten van jeugd, onderwijs en zorg zijn aangesloten om kinderen te signaleren waarover zorgen bestaat. Op het moment dat wij een kind in de VIR registreren en een andere instantie heeft dit ook gedaan, wordt er contact opgenomen om samen tot een plan voor dat kind te komen. Dit om te voorkomen dat er langs elkaar heen wordt gewerkt. Voor meldcriteria kun je de verwijsindex risico's jeugdigen raadplegen. De bevoegdheid om een melding van een kind in de VIR te zetten is voorbehouden aan de directie. Zie ook de website van de VIR.

Extra informatie kwaliteit waarborging

BKR/Drie-uurs regeling

Op bepaalde uren kunnen wij op het Kindcentrum afwijken van het beroepskracht-kind ratio (BKR) dit is de drie-uursregeling. Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het Kindcentrum. Tijdens de middagpauze van pedagogisch professionals slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen, is de drie-uursregeling van kracht. De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang schrijft voor dat kinderopvangorganisaties die 10 aaneengesloten uren opvang biedt, 3 uur per dag mag afwijken van de beroepskracht-kind-ratio. Hoe wij de drie-uursregeling inzetten is per locatie verschillend. Hiervoor verwijzen wij dan ook naar de locatie specifieke beleidsplannen.

Wij werken over het algemeen met standaard personeelsdiensten. Op die manier kunnen wij de beroepskracht-kind-ratio zo goed mogelijk waarborgen. Personeelsdiensten worden ingeroosterd tussen de volgende tijden: 06:30-18:15 uur. Wij hanteren daarnaast standaard pauzetijden. Tussen 12:30-13:30 uur kan er pauze gehouden worden. In onderstaande tabel staan de standaard personeelsdiensten weergegeven.

Kinderopvang 0-4 jaar dagopvang	Kinderopvang 2-4 jaar peuterspeelzaal	BSO-opvang
07:30-17:30 uur	08:00-12:00 uur	Vroeg 06:30-08:30 uur
08:00-18:00 uur	08:15-12:25 uur (locatie Ark)	11:45-18:15 uur 13:45-18:15 uur
07:30-18:00 uur	12:30-16:30 uur	13:45-17:30 uur
Vroeg 06:30-07:30 uur		Vakanties 06:30-17:30 uur
		Vakanties 08:00-18:15 uur

Praktische informatie

Extra praktische informatie opvanggroepen

Gezonde voeding

Christelijk Kindcentrum Bunschoten vindt het belangrijk dat kinderen gezonde voeding aangeboden krijgen en gezond leren eten. Alle voedingsmomenten zien wij als een activiteit en als een groepsgebeuren. Fruit, brood, tussendoortjes en drinken is inbegrepen bij het Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Alleen (fles/borst)voeding moet meegegeven worden door ouders. Ook als er sprake is van allergieën en/of dieetvoorschriften moeten ouders zelf de juiste producten meegeven. Wij vragen ouders eventuele allergieën en/of dieetvoorschriften ook tijdig te vermelden bij de pedagogisch professional op de groep en in de OuderApp van Konnect.

Fruitmoment

Kinderen krijgen tijdens de fruitmomenten seizoensgebonden fruit aangeboden. Jonge kinderen onder het jaar krijgen een vers gemaakte fruithap.



Broodmaaltijd

Kinderen krijgen tijdens de broodmaaltijden volkoren brood aangeboden. De eerste boterham met hartig beleg en vanaf de tweede boterham mag er ook gekozen worden voor zoet beleg. De keuze bestaat uit verschillende relatief gezonde belegsoorten, o.a. humus en jam. Kinderen die het gewend zijn vanuit thuis krijgen een beker melk aangeboden.



Tussendoor en drinken

Kinderen krijgen tijdens alle voedingsmomenten drinken aangeboden. Wij drinken lauwe thee of water met de kinderen. Bij extreem warm weer krijgen kinderen soms extra suikervrije limonade aangeboden.



Als tussendoortjes krijgen de kinderen crackers, rijstwafels en soepstengels aangeboden.



Verjaardag vieren

Als een kind jarig is dan vieren we een feestje op de groep. De jarige mag op de mooie stoel, er wordt gezongen en er mag een kleine traktatie uitgedeeld worden. Wij proberen ouders te motiveren om het liefst een gezonde, veilige en vooral niet te grote traktatie te maken. Een klein speeltje mag ook. Als kinderen vier jaar worden mogen zij hun feestje en tevens afscheid vieren op het Kindcentrum in bijzijn van een ouder. Als kinderen ouder worden en overgaan naar een volgende groep is dit geen afscheid maar een volgende fase. Wij kiezen er dan ook voor om hier verder geen aandacht aan te besteden in de vorm van een feestje. Ook op de BSO mogen kinderen hun verjaardag vieren.

Slapen en verzorging

Kinderen die voldoende rusten, kunnen vervolgens geconcentreerd en intensief spelen. De rustmomenten op een dag zijn voor alle leeftijden belangrijk. Bij iedere leeftijd is er echter een andere behoefte en invulling van dit moment. Bij baby's is het belangrijk om aan te sluiten bij het bestaande dagritme. Kinderen leren gaandeweg steeds meer om signalen van vermoeidheid te herkennen en te verwoorden. Het is goed om veel tijd aan deze rustmomenten op de dag te besteden. Dezelfde rituelen, woorden en handelingen bij het slapen gaan bereiden kinderen voor op het naar bed gaan. Verzorgingsmomenten zijn vaak unieke 1 op 1 contacten en dus bij uitstek geschikt voor het scheppen van verbondenheid en geborgenheid. Respect voor het kind in de manier waarop de pedagogisch medewerker het kind aanraakt, zorgt voor vertrouwen en plezier in elkaar. De rituelen, herhalingen en voorspelbaarheid bij het verzorgen is heel belangrijk voor de emotionele veiligheid: het kind weet wat er gaat gebeuren. Kinderen ontwikkelen zich van afhankelijk naar steeds meer zelfstandig en worden zich in toenemende mate bewust van hun eigen lijf en hun behoeftes aan slaap. De meeste kinderen vertonen ergens tussen hun 2e en 3e verjaardag tekenen die erop wijzen dat ze eraan toe zijn om zindelijk te worden. Dan zijn ze in staat om op tijd te constateren dat ze moeten plassen of poepen en kunnen ze hun ontlasting ophouden. Ook emotioneel moet een kind zover zijn dat het zijn ontlasting wil afstaan aan het toilet. Trainen op zindelijkheid doen wij dan ook pas als de signalen hierop wijzen. Uiteraard starten we hiermee in overleg met de ouders.

Praktische informatie slapen en verzorging

Ouders wordt gevraagd om een slaapzak en eventueel een knuffel en/of speen mee te geven naar het Christelijk Kindcentrum Bunschoten. Elk kind heeft op de groep een eigen bedje en dat wordt elke week verschoond. Kinderen die gebruik maken van luiers, krijgen deze van het Kindcentrum.

Toestemmingsverklaringen veilig slapen

Voor sommige manieren van slapen hebben wij een extra toestemmingsverklaring nodig van ouders. Het gaat hierom slapen op de buik, ingebakerd slapen (max tot 6 maanden) en het inhouden van oorknopjes. Andere sierraden zijn binnen het Christelijk Kindcentrum Bunschoten niet toegestaan.

Toediening geneesmiddelen

Christelijk Kindcentrum Bunschoten is alleen bevoegd om medicatie toe te dienen wanneer ouders hiervoor schriftelijk een toestemmingsverklaring hebben ingevuld. Daarnaast mogen wij alleen geneesmiddelen toedienen die op doktersrecept zijn. Paracetamol geven voorgaand dat een kind gebracht naar het Kindcentrum is niet toegestaan. Wij kunnen dan niet goed inschatten hoe een kind zich voelt en welke zorg het eventueel nodig heeft.